yourself

Question what you get. Media education to fight Disinformation

Σκεφτείτε σαν δημοσιογράφος

Μάθημα με βασικά δημοσιογραφικά εργαλεία για τον εντοπισμό της παραπληροφόρησης

University of the Basque Country (EHU), Iberika, Stimmuli, CESIE, X Liceum, Maldita.es

Co-funded by
the European Union

Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι 1: Μάθετε πώς να εντοπίζετε και να ελέγχετε τις πηγές πληροφόρησης

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- **Η συσχέτιση των θεμάτων με τεκμηριωμένες πηγές**
- **Η αυστηρή αξιολόγηση για την αξιοπιστία και την ποιότητα των πηγών**
- **Η αναζήτηση, η επιλογή και ανάκτηση πηγών**
- **Η αναζήτηση εναλλακτικών πηγών**
- **Η κατανόηση της σημασίας των εξιδεικευμένων προϊόντων**
- **Η εργασία σε ομάδες για την συλλογή δεδομένων**
- **Η ανασύνθεση των πληροφοριών και των επιχειρημάτων από διαφορετικές πηγές**
- **Η αξιολόγηση εργαλείων επιμέλειας περιεχομένου**
- **Η εφαρμογή κοινωνικών συστημάτων**

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Πηγές πληροφόρησης στον δημοσιογραφικό κόσμο

Σε ένα ψηφιακό οικοσύστημα όπου ο καθένας μπορεί να δημιουργεί, να διαδίδει και να μοιράζεται περιεχόμενο, είναι ζωτικής σημασίας να εξετάζετε προσεκτικά την πηγή των πληροφοριών προτού τους δώσετε αξιοπιστία. Χωρίς έγκυρη πηγή, οποιαδήποτε πληροφορία μπορεί να στερείται αξίας. Για παράδειγμα, αν κάποιος μοιραστεί μαζί σας μια ενδιαφέρουσα πληροφορία, είναι πιθανό ότι πριν την πιστέψετε, θα θέλατε να μάθετε από πού προήλθε αυτή η πληροφορία, σωστά; Αυτό συμβαίνει επειδή η αξιοπιστία του ατόμου που σας λέει την ιστορία μπορεί να επηρεάσει την πιθανότητα της αλήθειας της.

Γι' αυτό είναι σημαντικό να επαληθεύετε την προέλευση του φαινομενικά ενημερωτικού περιεχομένου προτού βγάλετε συμπεράσματα. Αυτό οδηγεί σε ένα ερώτημα: Ποιος είναι ο πάροχος των πληροφοριών και ποιες είναι οι πηγές του; Το Διαδίκτυο είναι γεμάτο από ιστορίες, άλλες αληθινές και άλλες όχι. Η προσοχή στην προέλευσή τους είναι σημαντική, διότι η αξιοπιστία μιας πηγής συχνά καθορίζει την αξιοπιστία των πληροφοριών που παρουσιάζονται. Το κύρος και η αξιοπιστία των πληροφοριών καθορίζονται από τα διαπιστευτήρια του συγγραφέα και της δημοσίευσης. Ως εκ τούτου, η ποιότητα των πληροφοριών μπορεί να διαφέρει ανάλογα με την αξιοπιστία της πηγής. Γι' αυτό το λόγο η εκμάθηση της αναγνώρισης και επαλήθευσης των πηγών είναι σημαντική για την αξιολόγηση της ποιότητας και της αυστηρότητας των πληροφοριών.

Στη δημοσιογραφία, οι **πηγές πληροφοριών** είναι η προέλευση των ειδήσεων. Περιλαμβάνουν ανθρώπους, έγγραφα, δημοσιεύσεις ή ιδρύματα που παρέχουν δεδομένα, μαρτυρίες, γεγονότα ή γνώσεις που χρησιμοποιούν οι δημοσιογράφοι για να δημιουργήσουν πληροφορίες. Οι δημοσιογράφοι πρέπει να

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

αναφέρουν αυτές τις πηγές με ακρίβεια, ώστε το κοινό να μπορεί να τις αναγνωρίσει και να αξιολογήσει την αξιοπιστία τους στο πλαίσιο της συγκεκριμένης πληροφορίας. Οι πηγές είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της ειλικρίνειας, της ακρίβειας και του βάθους των πληροφοριών που μεταδίδονται στο κοινό. Επιτρέπουν επίσης την επιβεβαίωση, την πλαισίωση και τη διεύρυνση της κάλυψης των γεγονότων, βοηθώντας τους δημοσιογράφους να αποφύγουν τις εικασίες ή τις ανακρίβειες.

Ένα από τα πρωταρχικά καθήκοντα ενός δημοσιογράφου είναι να διασφαλίζει ότι οι πληροφορίες που δημοσιεύει είναι αληθινές. Σε αυτή τη διαδικασία, είναι σημαντικό να γνωρίζει πώς να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί σωστά τις πηγές πληροφοριών. Η **επαλήθευση** των πηγών είναι ο θεμελιώδης πυλώνας πάνω στον οποίο στηρίζεται η αξιοπιστία κάθε ενημερωτικού μηνύματος, ιδίως στη δημοσιογραφία, όπου η αυστηρή επαλήθευση των δεδομένων και των πηγών εγγυάται την αληθοφάνειά τους. Αυτό αποτελεί επίσης πράξη ηθικής ευθύνης και άμυνα κατά της προπαγάνδας και της χειραγώγησης. Χωρίς αυτή την απαραίτητη διαδικασία, η πληροφορία μετατρέπεται σε απλή εικασία.

Το ζεύγος «ποιος» & «τι»

Μεταξύ όλων των απλών 5W που μπορούν να βρεθούν σε ένα κείμενο, το ζεύγος «*ποιος*» & «*τι*» αντιστοιχεί στις πηγές. Η σχέση μεταξύ αυτών των δύο απλών Ws θα καθορίσει τη φύση της πηγής. Εστιάζοντας σε αυτή τη σχέση, μπορούμε να κατηγοριοποιήσουμε την πηγή με την οποία έχουμε να κάνουμε.

Πηγές πληροφοριών στη δομή των απλών Ws

Πηγή: *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Κατηγοριοποίηση Πηγών Πληροφόρησης

Παρουσιάζουμε μια **κατηγοριοποίηση** για να σας βοηθήσουμε να εντοπίσετε και να αξιολογήσετε τις πηγές πληροφόρησης, λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο την εγγύτητά τους στα γεγονότα (πρωτογενείς ή δευτερογενείς), αλλά και τη νομιμότητά τους (εξουσιοδοτημένες ή όχι), καθώς και τη σχετικότητα και καταλληλότητά τους σε σχέση με το θέμα που θίγεται από την πληροφορία.

Κατηγοριοποίηση Πηγών Πληροφόρησης	
• Απουσία Πηγών:	Πληροφόρηση που παρουσιάζεται χωρίς καμία αναφορά ή υποστήριξη με στοιχεία. *Παράδειγμα: Ένα μήνυμα που κυκλοφορεί χωρίς να αναφέρεται ποιος το είπε ή από πού προέρχεται..*
• Άγνωστες Πηγές:	Πηγές που είναι μη ταυτοποιημένες, είτε λόγω ανωνυμίας είτε λόγω έλλειψης σαφούς αναφοράς. *Παράδειγμα: "Στατιστικά δείχνουν ότι..." χωρίς να αναφέρεται η πηγή ή να προσφέρεται επιπλέον απόδειξη.*
• Προσωπικές / Ντοκιμαντερίστικες πηγές	**Προσωπικές Πηγές**: Άτομα που παρέχουν πληροφορίες βασισμένες στη δική τους άμεση εμπειρία, μαρτυρία ή γνώση. *Παράδειγμα: Μια συνέντευξη με έναν ειδικό στην τεχνολογία.* **Ντοκιμαντερίστικες Πηγές:** Έγγραφα ή αρχεία που περιέχουν επίσημες και αρχειοθετημένες πληροφορίες. *Παράδειγμα: Μια ακαδημαϊκή μελέτη ή μια στατιστική έκθεση.*
• Οργανωτικές Πηγές / Μη Οργανωτικές Πηγές	**Οργανωτικές Πηγές:** Πηγές που προέρχονται από ιδρύματα ή οργανωμένες οντότητες που εκδίδουν πληροφορίες επίσημα. *Παράδειγμα: Ένα δελτίο τύπου από ένα υπουργείο ή μια εταιρεία.* **Μη Οργανωτικές (Προσωπικές) Πηγές:** Προσωπικές πηγές, δηλαδή άτομα που προσφέρουν τη γνώση ή την προσωπική τους εμπειρία. *Παράδειγμα: Ένας επιχειρηματίας που συζητά την επίδραση ενός νόμου στην επιχείρησή του.*
• Πρωτογενείς / Δευτερογενείς Πηγές	**Πρωτογενείς Πηγές:** Άμεσες πηγές ή αυτόπτες μάρτυρες γεγονότων, ή αυθεντικά έγγραφα που χρησιμεύουν ως βάση. *Παράδειγμα: Ένας αυτόπτης μάρτυρας ενός ατυχήματος ή ένα επίσημο κυβερνητικό έγγραφο.* **Δευτερογενείς Πηγές:** Πηγές που ερμηνεύουν, σχολιάζουν ή συνοψίζουν πληροφορίες από πρωτογενείς πηγές. *Παράδειγμα: Ένα άρθρο γνώμης που αναλύει τα αποτελέσματα επιστημονικής έρευνας.*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

• Εξουσιοδοτημένες / Μη Εξουσιοδοτημένες Πηγές	**Εξουσιοδοτημένες Πηγές:** Πηγές με εξειδίκευση και νομιμότητα να μιλούν για ένα θέμα λόγω της εμπειρίας, της γνώσης ή της θέσης τους. *Παράδειγμα: Ένας επιδημιολόγος που συζητά για μια πανδημία.* **Μη Εξουσιοδοτημένες Πηγές**: Πηγές που στερούνται επαρκούς εκπαίδευσης, εμπειρίας ή εξουσίας για το θέμα που πραγματεύονται. *Παράδειγμα: Ένας influencer χωρίς ιατρικές γνώσεις που μιλά για τις επιδράσεις των εμβολίων.*
• Σχετικές / Άσχετες Πηγές	**Σχετικές Πηγές:** Πηγές που παρέχουν βασικές πληροφορίες άμεσα συνδεδεμένες με το θέμα που συζητείται. *Παράδειγμα: Έκθεση για την οικονομία σε ένα δημοσιογραφικό άρθρο για μια χρηματοπιστωτική κρίση.* **Άσχετες Πηγές:** Πηγές που δεν παρέχουν πληροφορίες άμεσα συνδεδεμένες ή χρήσιμες για το θέμα που συζητείται. *Παράδειγμα: Ένα γενικό σχόλιο για τη διεθνή πολιτική σε ένα άρθρο για την τοπική οικονομία.*
• Συναφής / Μη συναφείς Πηγές	**Συναφής Πηγές**: Πηγές που είναι κατάλληλες και ευθυγραμμίζονται με το πλαίσιο και την εστίαση της είδησης ή του θέματος που συζητείται. *Παράδειγμα: Ένας ιστορικός που ειδικεύεται στις ιστορικές συγκρούσεις σε μια αναφορά για τη διεθνή διπλωματία.* **Μη συναφείς Πηγές**: Πηγές που μπορεί να συνδέονται αόριστα με το θέμα αλλά δεν παρέχουν χρήσιμες ή κατάλληλες πληροφορίες για το πλαίσιο. *Παράδειγμα: Ένας μουσικός που διατυπώνει απόψεις για τις ενεργειακές πολιτικές χωρίς άμεση σύνδεση με το συγκεκριμένο θέμα.*

Ο αντίκτυπος των άγνωστων πηγών

Αν συναντήσουμε άγνωστες, ανύπαρκτες ή ασαφείς πηγές, σχεδόν όλοι οι τύποι που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα δεν μπορούν να επαληθευτούν ή να προσδιοριστούν με ακρίβεια. Έτσι, παρόλο που μπορεί να υποθέσουμε ότι μια πηγή είναι, για παράδειγμα, οργανωτική και σχετική επειδή αναφέρεται σε ένα έγγραφο που δημοσιεύθηκε από τον ΟΗΕ σχετικά με μια ένοπλη σύγκρουση, αν αυτό το έγγραφο δεν προσδιορίζεται σαφώς, τότε, ανεξαρτήτως του πόσο αξιόπιστο, σχετικό ή κατάλληλο φαίνεται, δεν θα είναι. Αν το έγγραφο αυτό δεν είναι προσβάσιμο λόγω της ασαφούς του ταυτοποίησης, η συνάφεια και η καταλληλότητά του θα παραμένουν πάντα υποθετικές, καθώς δεν μπορούν να αποδειχθούν.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Επιλογή των πηγών πληροφόρησης

Σε πολλές περιπτώσεις, τείνουμε να αναζητούμε την πηγή οποιασδήποτε πληροφορίας βασιζόμενοι σε υπερβολικά περιορισμένα κριτήρια. Πόσες φορές καταλήγουμε να ρωτάμε το ίδιο άτομο για κάτι, από τεμπελιά, επειδή το εμπιστευόμαστε ή επειδή το θεωρούμε έξυπνο, χωρίς αυτό το άτομο να είναι απαραίτητα ειδικός στο θέμα για το οποίο ρωτάμε;

Δεν υπάρχει τίποτα κακό στο να απευθυνόμαστε σε μια πηγή για να προσπαθήσουμε να βρούμε την απάντηση σε ένα πρόβλημα ή για να ενημερωθούμε, αλλά πρέπει να έχουμε υπόψη μας ότι η πραγματικότητα είναι πολύ πιο σύνθετη και πολυδιάστατη. Πρέπει να συνειδητοποιούμε ότι οι κατάλληλες πηγές για μια πληροφορία μπορεί να είναι άλλες και ότι, σε πολλές περιπτώσεις, μπορεί να υπάρχουν πολλές διαφορετικές και ποικίλες πηγές.

Κατηγοριοποίηση των πηγών πληροφοριών

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, μια άγνωστη ή ασαφής πηγή θα εμποδίσει πολλές από τις ταξινομήσεις να προσδιοριστούν με σαφήνεια. Σε κάθε περίπτωση, είναι σκόπιμο να γίνει μια προσπάθεια να τις προσεγγίσουμε (να προσπαθήσουμε να τις ταυτοποιήσουμε), αν και είναι πολύ σημαντικό να μην θεωρούνται δεδομένες. Για αυτόν τον λόγο, στις λυμένες ασκήσεις, αυτές οι ταξινομήσεις σημειώνονται με κόκκινο χρώμα.

Από την άλλη πλευρά, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι αυτές οι "ελλιπείς" πηγές δεν είναι απαραίτητα ψευδείς· απλώς δεν παρέχουν τις απαραίτητες πληροφορίες για να μπορέσουμε να τις ταυτοποιήσουμε. Παρόλο που μπορούμε να κάνουμε εικασίες σχετικά με την αλήθεια τους, οφείλουμε να υιοθετούμε μια κριτική (σκεπτικιστική, επιφυλακτική) στάση απέναντί τους.

Τέλος, είναι επίσης αναγκαίο να παρατηρούμε τις πηγές μέσα στο πλαίσιο τους: μια φράση στο κείμενο μπορεί να μην προσδιορίζει σωστά την πηγή, αλλά η ίδια πηγή μπορεί να είναι σαφώς ταυτοποιημένη σε άλλο σημείο του ίδιου κειμένου.

Πρακτικές Ασκήσεις

Άσκηση 1: Προσδιορισμός διαφορετικών πηγών πληροφόρησης

Προσδιορίστε τρεις πηγές για να αντλήσετε πληροφορίες σχετικά με τα ακόλουθα θέματα:

- Εφηβεία
- Επιπτώσεις του καπνού
- Άγχος

Συζητήστε και αναλύστε συνοπτικά τις επιλεγμένες πηγές και τους λόγους για την επιλογή τους. Για παράδειγμα, εξετάστε την εγγύτητα του μαθητή προς την επιλεγμένη πηγή, τη μορφή (επίσημη ή ανεπίσημη) της πηγής, την εξουσία ή την εξειδίκευση που διαθέτει η πηγή, καθώς και την πιθανή επιλογή δημοσιογραφικών μέσων ή κοινωνικών δικτύων...Παράλληλα, παρατηρήστε και συζητήστε ποιες πηγές επαναλαμβάνονται περισσότερο στις επιλογές.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Άσκηση 2.1: Ταξινόμηση πηγών πληροφόρησης (1)

EL PAÍS
EL PERIÓDICO GLOBAL

INTERNACIONAL OPINIÓN ESPAÑA ECONOMÍA SOCIEDAD MEDIO AMBIENTE CIENCIA SALUD TECNOLOGÍA CULTURA DEPORTES GENTE BABELIA EL PAÍS SEMANAL EL PAÍS EXPRÉS

Παρουσιάστηκε ένα έγγραφο για τη θεραπεία των καπνιστών.

Πολλοί εξακολουθούν να αναφέρουν το κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Αυτό μειώνει τη πραγματική του σημασία: είναι μια ασθένεια και, ως τέτοια, θα πρέπει να αντιμετωπίζεται.

Για να το επιλύσουν, παρουσιάστηκε αυτή την εβδομάδα ένα έγγραφο με στόχο να διασφαλιστεί ότι κάθε άτομο που θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης.

Η ιδέα είναι να εντοπιστούν τα εκατομμύρια των καπνιστών στην Ισπανία και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία προληπτού θανάτου. Χιλιάδες άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία από το τσιγάρο και εκατομμύρια άλλοι σε όλο τον κόσμο

Πίνακας ταξινόμησης

Πηγή	Κατηγοριοποίηση
Παρουσιάστηκε ένα έγγραφο	Άγνωστη | Ντοκιμαντερίστικο| Πρωτογενή | Μη εξουσιοδοτημένη | Άσχετη | Μη συναφή
Πολλοί εξακολουθούν να αναφέρουν το κάπνισμα ως 'συνήθεια'	Άγνωστη | Προσωπική | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα) | Μη εξουσιοδοτημένη | Άσχετη | Μη συναφή
παρουσιάστηκε αυτή την εβδομάδα ένα έγγραφο	Άγνωστη | Ντοκιμαντερίστικο | Πρωτογενή | Μη εξουσιοδοτημένη | Άσχετη | Μη συναφή
...	*Πιο στοιχειώδεις ή βασικές ερωτήσεις, εάν είναι απαραίτητο*

Πηγή: *Qyourself*

Άσκηση 2.2: Ταξινόμηση πηγών πληροφόρησης (2)

EL PAÍS
EL PERIÓDICO GLOBAL

INTERNACIONAL OPINIÓN ESPAÑA ECONOMÍA SOCIEDAD MEDIO AMBIENTE CIENCIA SALUD TECNOLOGÍA CULTURA DEPORTES GENTE BABELIA EL PAÍS SEMANAL EL PAÍS EXPRÉS

Ειδικοί στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

παρουσιάζουν ένα έγγραφο για να διασφαλιστεί ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρουν το κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον Ραμπάντε, αυτό μειώνει τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και θα πρέπει να αντιμετωπίζεται ως τέτοια.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτή την εβδομάδα ένα έγγραφο σε ιατρικό συνέδριο στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλιστεί ότι κάθε άτομο που θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που αποδεδειγμένα είναι επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία ευρωπαϊκή έρευνα— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία προληπτού θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία από το τσιγάρο και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Πίνακας ταξινόμησης	
Πηγή	**Κατηγοριοποίηση**
Ειδικοί στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης παρουσιάζουν ένα έγγραφο	Άγνωστη | Ντοκιμαντερίστικο | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα) | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρουν το κάπνισμα ως 'συνήθεια'	Άγνωστη | Προσωπική | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα) | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
Σύμφωνα με τον Ραμπάντε	Άγνωστη | Προσωπική | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα) | Πρωτογενή | Μη Εξουσιωδοτημένη | Άσχετη | Μη συναφή
μια ομάδα ειδικών — συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών	Άγνωστη | Προσωπική | | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα) | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
παρουσίασε ένα έγγραφο σε ιατρικό συνέδριο	Άγνωστη | Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
ευρωπαϊκή έρευνα	Άγνωστη | Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Μη Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ)	Προσωπική | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
...	*Πιο στοιχειώδεις ή βασικές ερωτήσεις, εάν είναι απαραίτητο*
	Πηγή: *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Exercise 2.3: Classifying information sources (3)

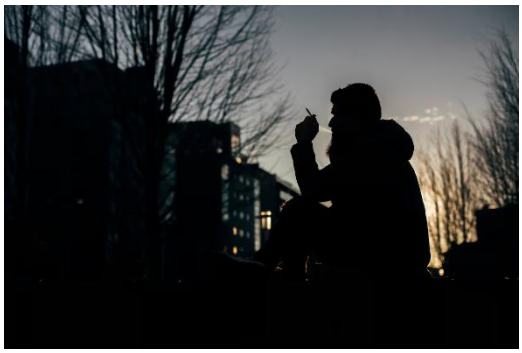
EL PAÍS
EL PERIÓDICO GLOBAL

INTERNACIONAL OPINIÓN ESPAÑA ECONOMÍA SOCIEDAD MEDIO AMBIENTE CIENCIA SALUD TECNOLOGÍA CULTURA DEPORTES GENTE BABELIA EL PAÍS SEMANAL EL PAÍS EXPRÉS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Pablo Linde

EL PAIS | Bilbao - 05 OCT 2024 - 05:30 CEST



A person smokes a cigarette in a park in Santiago de Compostela | **Óscar Corral**

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο **Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen)** στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία **Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020**— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, **σύμφωνα με τον ΠΟΥ**

Πίνακας ταξινόμησης

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Πηγή	Κατηγοριοποίηση
Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο:	Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
Πολλοί γιατροί [...]αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια':	Άγνωστη | Προσωπική | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα)| Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφή
Κάρλος Ραμπάντε (πνευμονολόγος)...:	Προσωπική | | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα)| Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
μια ομάδα ειδικών — συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών	Άγνωστή | Προσωπική | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα)| Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφή
παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen))	Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020	Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ)	Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
...	*Πιο στοιχειώδεις ή βασικές ερωτήσεις, εάν είναι απαραίτητο*
	Πηγή: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Άσκηση 4: Προσδιορισμός διαφορετικών πηγών πληροφόρησης (2)

Προσδιορίστε τρεις πηγές για να αντλήσετε πληροφορίες σχετικά με τα ακόλουθα θέματα:

- Εφηβεία
- Επιπτώσεις του καπνού
- Άγχος

Αξιολογήστε τη συνάφεια των πηγών πληροφόρησης που επιλέξατε στην άσκηση 1 με βάση όσα έχετε μάθει μέχρι τώρα.

HITS & TIPS

Πώς να κάνετε τις ασκήσεις (προτάσεις)

Οι ασκήσεις μπορούν να ολοκληρωθούν χρησιμοποιώντας τους πίνακες (ορισμένα παραδείγματα έχουν συμπεριληφθεί σε αυτές τις σελίδες). Μπορούν επίσης να γίνουν χειρόγραφα, υπογραμμίζοντας και σημειώνοντας τι θεωρείται κατάλληλο μέσα στα κείμενα των ασκήσεων. Παρακάτω υπάρχει ένα παράδειγμα για το πώς θα μπορούσε να γίνει η άσκηση, υπογραμμίζοντας το Ποιος & Τι - βασικές ερωτήσεις, και σημειώνοντας τις πηγές πληροφόρησης.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Παράδειγμα: Ταξινόμηση των πηγών πληροφοριών

Υπογράμμιση Ποιος *[κίτρινο]* & *Τι [κόκκινο]*

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Σημείωση των πηγών πληροφόρησης

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια' σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Υπογράμμιση του Ποιος & Τι, και σημείωση των πηγών πληροφόρησης

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία — σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Πίνακας Ταξινόμησης	
Source	**Type**
Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο::	Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
Πολλοί γιατροί [...] αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια':	Άγνωστη | Προσωπική | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα)| Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφή

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Κάρλος Ραμπάντε (πνευμονολόγος)…:	Προσωπική | | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα)| Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
μια ομάδα ειδικών — συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών	Άγνωστή | Προσωπική | Μη οργανωτική (συγκεκριμένα)| Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφή
παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen))	Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020	Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ)	Ντοκιμαντερίστικο | Οργανωτική | Πρωτογενή | Εξουσιωδοτημένη | Σχετική | Συναφής
	Πηγή: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι 2: Στοιχεία της Πληροφορίας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- **Εφαρμογή θεωρητικής γνώσης σε συγκεκριμένες περιπτώσεις.**
- **Αξιολόγηση των πληροφοριακών στοιχείων ενός κειμένου.**
- **Κατανόηση των δυνατών και αδύνατων σημείων των ειδησεογραφικών προϊόντων στον τομέα των βασικών ερωτημάτων (5Ws).**
- **Κατανόηση της σημασίας των εξειδικευμένων προϊόντων.**
- **Ιεράρχηση και προτεραιοποίηση πληροφοριών από το διαδίκτυο.**
- **Κριτική ανάγνωση κειμένων.**

Δομώντας την πληροφορία: Η Δημοσιογραφική μέθοδος.

Τα στάδια που εμπλέκονται στη δημιουργία ενός κειμένου μπορεί να είναι αρκετά περίπλοκα, αλλά τόσο η διδακτική μεθοδολογία όσο και η επαγγελματική εμπειρία προτείνουν την οργάνωση των ιδεών και την παρουσίασή τους με βάση μια σειρά πολύ απλών αρχών. Μία από τις πρώτες προκλήσεις που κάθε μαθητής πρέπει να αντιμετωπίσει είναι το πώς να επικοινωνεί κάτι με σαφήνεια, ακρίβεια και συγκεκριμένο τρόπο.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Μία από τις πρώτες γνώσεις που αποκτώνται είναι η νοητική οργάνωση όλων των ειδών ειδησεογραφικής πληροφορίας γύρω από **έξι βασικά ερωτήματα**: τι συνέβη, ποιοι εμπλέκονται, πότε συνέβη, πού συνέβη, γιατί συνέβη και πώς συνέβη.

Τα λεγόμενα **5Ws** (What, Who, When, Where, and Why= Τι, Ποιος, Πότε, Πού και Γιατί)- αν και πάντα υπήρχαν έξι ερωτήματα, με το τελευταίο να ξεκινά με H(ow): Πώς — δεν προέρχονται από τη δημοσιογραφία. Στην πραγματικότητα, αποτελούν τα θεμέλια πάνω στα οποία στηρίζεται η γνώση.

Η προέλευσή τους μπορεί να ανιχνευθεί στα *Ηθικά Νικομάχεια* του Αριστοτέλη. Αυτά τα φαινομενικά απλά ερωτήματα εφαρμόστηκαν αργότερα από ρήτορες όπως ο Κοϊντιλιανός και ο Κικέρων ως μια έγκυρη μέθοδος για τη δομή ενός λόγου.

Η τεχνική των 5W αποτελεί έναν από τους ακρογωνιαίους λίθους της δημοσιογραφικής γραφής από την απαρχή της, και τόσο αυτά όσο και οι παραλλαγές, διευκρινίσεις και επεκτάσεις τους, όπως το «Για ποιο σκοπό» και «Πόσο/Πόσοι», απαντώνται άμεσα ή έμμεσα σε όλα τα εγχειρίδια δημοσιογραφικής γραφής.

Η τεχνική των 5W & 1 στην Δημοσιογραφία	
*Τι (What)	Αναφέρεται στα γεγονότα, τις δράσεις και τις ιδέες για τις οποίες θα ενημερώσει η είδηση.
*Ποιος (Who)	Περιλαμβάνει τους πρωταγωνιστές, τους ανταγωνιστές τους και, τελικά, όλους τους χαρακτήρες που εμφανίζονται στην είδηση.
*Πότε (When)	Τοποθετεί τη δράση σε έναν συγκεκριμένο χρόνο, υποδεικνύοντας την αρχή, τη διάρκεια και το τέλος της.
*Που (Where)	Ορίζει τον χώρο στον οποίο εκτυλίσσονται τα γεγονότα.
*Πώς (How)	Περιγράφει τις συνθήκες και τους τρόπους που πλαισιώνουν τα γεγονότα.

Η βασική δομή της πληροφορίας: Απλά ή Στοιχειώδη Ws

Ανάμεσα σε όλα τα Ws που μπορούμε να συναντήσουμε, διακρίνονται καθαρά δυο διαφοροποιημένες ομάδες: **τα απλά ή στοιχειώδη Ws** και **τα περίπλοκα ή σχεσιακά Ws.**

Όταν μιλάμε για τα απλά W, αναφερόμαστε στα **Ποιος**, **Πότε**, **Πού**, **Πόσο/Πόσοι** και **Τι**. Τα πρώτα τέσσερα έχουν μια πολύ διακριτή λεξιλογική μορφή στο κείμενο, και παρόλο που παραδοσιακά αναφέρεται μόνο

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

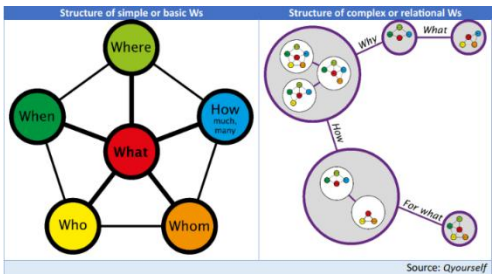
ένα **Ποιος**, αυτό το W περιλαμβάνει δύο θεμελιώδη στοιχεία: **Ποιος** και **Ποιόν**. Ο δείκτης ποσότητας **Πόσο** (Πόσο ή Πόσοι) μπορεί να συμπεριληφθεί σε αυτές.

Συνεχίζοντας με τα στοιχειώδη Ws, κατανοούμε το **Τι** ως μια μικτό W: μπορεί να είναι μέρος των απλών στοιχείων ή των σύνθετων. Το απλό **Τι** αντιπροσωπεύει την κύρια ερώτηση της πράξης επικοινωνίας, και υπάρχουν ελάχιστες εξαιρέσεις όπου αυτή η ερώτηση δεν περιστρέφεται γύρω από το ρήμα. Οι ειδήσεις μιλούν για γεγονότα, συμβάντα και το ρήμα είναι το σημείο εκκίνησής τους, καταλαμβάνοντας την κεντρική θέση στη θεμελιώδη δομή των Ws.

Η βασική δομή της πληροφορίας: Περίπλοκα ή σχεσιακά Ws.

Σε αντίθεση με τα στοιχειώδη Ws, οι ερωτήσεις **Πώς**, **Γιατί**, **Για ποιο σκοπό** και περιστασιακά το **Τι**, δεν έχουν τη δική τους δομή. Στην πραγματικότητα, αποτελούνται από μία ή περισσότερες θεμελιώδεις συναφείς δομές, και τα Πώς, Γιατί, Για ποιο σκοπό, και μερικές φορές το Τι (ή Για ποιον λόγο) είναι απλώς οι σχέσεις που δημιουργούνται μεταξύ τους, οι οποίες δίνουν σημασιολογικό νόημα στο κείμενο.

Σε αντίθεση με τις θεμελιώδεις δομές, τα σχεσιακά Ws ποικίλλουν σε κάθε περίπτωση, και το ίδιο θεμελιώδες **Τι** μπορεί να έχει εντελώς διαφορετική σχεσιακή δομή. Η μετατροπή ενός τόσο περίπλοκου ζητήματος σε μια σειρά μετρήσιμων, αντικειμενικών και κατηγοριοποιήσιμων κανόνων δεν είναι εύκολη υπόθεση. Στην πραγματικότητα, ο αριθμός των επιπέδων των σχεσιακών δομών, από το απλούστερο -το οποίο βρίσκεται στο συντακτικό επίπεδο- έως το πιο σύνθετο -στο επίπεδο του πληροφοριακού κομματιού - μπορεί να γίνει εξαιρετικά μεγάλος, εκτός αν θεσπιστούν αυστηροί κανόνες για τον καθορισμό αυτών των σχέσεων και τα επίπεδα εξάρτησής τους. Ωστόσο, η απλή αναγνώρισή τους θα αποτελούσε σημαντικό επίτευγμα.



Μπορούμε να προσαρμόσουμε τα κλασικά Ws στις ερωτήσεις που πρέπει να θέσει ο καθένας για να διαπιστώσει αν η ληφθείσα πληροφορία είναι σωστά δομημένη, αν λείπει κάποια ουσιώδης πληροφορία

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

ή αν το περιεχόμενό της είναι σαφώς αναγνωρισμένο. Μπορούμε να θέσουμε **έξι βασικές ερωτήσεις (5 Qs)**, και στη συνέχεια να **προχωρήσουμε σε τέσσερις σχεσιακές ερωτήσεις (4 Qs).**

Αναγνώριση απλών ή στοιχειωδών Ws

Ο καλύτερος τρόπος για να εντοπίσουμε τις στοιχειώδεις W είναι να βασιστούμε στους συντακτικούς δείκτες τους, δηλαδή να εκτελέσουμε μία μορφοσυντακτική ανάλυση κάθε πρότασης. Ωστόσο, αυτό μπορεί να είναι περίπλοκο για ορισμένες ομάδες. Επομένως, —τιμώντας το όνομα του έργου: QYourself— αυτή η φάση μπορεί να αντικατασταθεί με το να ρωτάμε για τις στοιχειώδεις Q (Ερωτήματα) σε κάθε πρόταση.

Οι Απλές ή Στοιχειώδεις Ερωτήσεις Qs	
***Τι (What)**	Περιλαμβάνει τα γεγονότα, τις ενέργειες και τις ιδέες που αναφέρονται.
***Ποιος (Who)**	Αναφέρεται σε όλους τους χαρακτήρες που εμφανίζονται στην είδηση.
***Ποιον (Whom)**	Υποδεικνύει ποιοι επηρεάζονται από το περιεχόμενο.
***Πότε (When)**	Τοποθετεί τη δράση σε έναν συγκεκριμένο χρόνο.
***Που (Where)**	Ορίζει τον χώρο στον οποίο εκτυλίσσονται τα γεγονότα.
***Πόσο/Πόσοι (How much/many)**	Υποδεικνύει την ποσότητα ή τις ποσότητες των στοιχείων που αναφέρονται.

Αυτή η μέθοδος δεν είναι σε καμία περίπτωση η πιο εξαντλητική και μπορεί να οδηγήσει σε σε παρερμηνείες, με επικαλύψεις, επαναλήψεις ή ανάμειξη πιθανών απαντήσεων. Ωστόσο, είναι απλούστερη από την προσφυγή σε μορφοσυντακτική ανάλυση.

Παράδειγμα: Αναζήτηση των στοιχειωδών Q	
«Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ), το κάπνισμα είναι μία από τις κύριες αιτίες θανάτου που μπορούν να προληφθούν παγκοσμίως, ευθύνεται για περισσότερους από 8 εκατομμύρια θανάτους κάθε χρόνο».	
***Τι (What)**	Το κάπνισμα (είναι μία από τις κύριες αιτίες θανάτου που μπορούν να προληφθούν).

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

*Ποιος (Who)	Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ)
*Ποιον (Whom)	---
*Πότε (When)	Κάθε χρόνο
*Που (Where)	Σε όλο τον κόσμο
*Πόσο/Πόσοι (How much/many)	Πάνω από 8 εκατομμύρια θάνατοι κάθε χρόνο.

Source: El País, September 17, 2024 & Qyourself

Η παρουσία και απουσία των Ws

Δεν χρειάζεται όλες οι προτάσεις να απαντούν σε όλες τις ερωτήσεις, αλλά είναι ένας σχετικά απλός τρόπος για να συνειδητοποιήσετε την ακρίβεια των απαντήσεων ή την απουσία σημαντικών πληροφοριών στο κείμενο. Στην περίπτωση αυτής της απουσίας, θα πρέπει να αναρωτηθεί κανείς αν η απάντηση είναι σχετική — αν αυτά τα δεδομένα πρέπει αναγκαστικά να υπάρχουν — αν μπορούν να βρεθούν κάπου αλλού στο κείμενο ή αν απλώς δεν υπάρχουν καθόλου.

Εξουσιοδοτημένες και μη εξουσιοδοτημένες πηγές

Η αποδόμηση μιας πρότασης μέσω των στοιχειωδών ερωτήσεων/ Qs βοηθά επίσης να αναγνωριστούν/ εντοπιστούν με μεγαλύτερη σαφήνεια οι πηγές των πληροφοριών. Αν και μπορεί να προκύψουν ερωτήματα σχετικά με τη θέση τους -αν οι πηγές εντοπίζονται στην απάντηση στην ερώτηση **"Ποιος",** τι συμβαίνει όταν,, για παράδειγμα, αναφέρεται ένα έγγραφο ή μια έκθεση; Πρέπει να απαντά στην ερώτηση **"Ποιος"** ή **"Τι";** (αυτές οι αμφιβολίες θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν σαφώς μέσω της μορφοσυντακτικής ανάλυσης).

Σε κάθε περίπτωση, αναδεικνύοντας την πηγή και απομονώνοντάς την από το υπόλοιπο κείμενο, μπορούν να αντιμετωπιστούν πιο εύκολα ζητήματα που σχετίζονται με τη φύση, την ακρίβεια, τη συνάφεια ή την προσβασιμότητα στο αρχικό περιεχόμενο, εφόσον υπάρχουν.

Αναγνώριση και ιεράρχηση σύνθετων Ws

Αυτή η τελευταία ενότητα αφορά την αναγνώριση και ταξινόμηση σύνθετων Ws. Ίσως να φαίνεται υπερβολική για μια πρώτη προσέγγιση στον γραμματισμό στα μέσα, αλλά η επαναδιατύπωση ερωτήσεων —σε αυτήν την περίπτωση απαντώντας στις ερωτήσεις Τι (σύνθετο), Πώς, Για ποιον σκοπό ή Γιατί—

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

μπορεί να συμβάλει στην κατανόηση ολόκληρου του κειμένου.

Η παρουσία μίας ή περισσότερων σχεσιακών ερωτήσεων (Qs) υποδεικνύει ότι έχουμε να κάνουμε με μια σύνθετη συντακτική δομή, στην οποία δύο ή περισσότερες ομάδες απλών ερωτήσεων συνδέονται, γνωστές ως «σύνδετα» ή «συνενούμενα». Το σύνολο των συνδέσμων και των συνδεδεμένων στοιχείων που σχηματίζουν μια περίπτωση σύνδεσης ονομάζεται συντονιστική δομή.

Τα σύνθετα ή σχεσιακά ερωτήματα (Qs)	
***Τι (What)- Σύνθετο**	Είναι ένα άθροισμα ή μια ακολουθία γεγονότων ή ενεργειών.
***Για ποιο σκοπό (For what purpose)**	Είναι ο απώτερος στόχος και ο σκοπός μιας δράσης.
***Γιατί (Why)**	Είναι οι λόγοι για τους οποίους συνέβη ένα γεγονός.
***Πώς (How)**	Είναι οι συνθήκες υπό τις οποίες εκτυλίσσονται τα γεγονότα.

Για άλλη μια φορά, η μορφοσυντακτική ανάλυση ενός κειμένου είναι ο πιο ενδελεχής τρόπος για να εντοπιστούν και να καθοριστούν οι σχέσεις αυτού του τύπου σύνθετων ερωτήσεων. Ωστόσο, μπορούμε επίσης να τις προσεγγίσουμε, προσπαθώντας να απαντήσουμε σε αυτές τις τέσσερις ερωτήσεις καθώς διαβάζουμε το κείμενο.

Παράδειγμα: Αναζήτηση σύνθετων Ws	
«Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ), το κάπνισμα είναι μία από τις κύριες αιτίες θανάτου που μπορούν να προληφθούν παγκοσμίως, ευθύνεται για περισσότερους από 8 εκατομμύρια θανάτους κάθε χρόνο».	
***Τι (What)**	Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ),
***Τι (What)**	το κάπνισμα είναι μία από τις κύριες αιτίες θανάτου που μπορούν να προληφθούν παγκοσμίως
*** Γιατί (Why)**	ευθύνεται για περισσότερους από 8 εκατομμύρια θανάτους κάθε χρόνο
*** Για ποιο σκοπό (For what purpose)**	-----
***Πώς (How)**	----

Πηγή: El País, september 17, 2024 & *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Βάθος και πολυπλοκότητα των σχεσιακών ερωτήσεων

Η αναγνώριση σύνθετων ερωτήσεων, οι οποίες συνήθως αντιστοιχούν στις ονοματικές και/ή ρηματικές φράσεις που υπάρχουν στο κείμενο, επιτρέπει δύο πράγματα: αφενός, οργανώνει, δομεί και ιεραρχεί το κείμενο, και αφετέρου, το διαιρεί με τρόπο που διευκολύνει την αναγνώριση των στοιχειωδών ερωτήσεων.

Ο αριθμός, το βάθος και οι διαφορετικές ομαδοποιήσεις των σχέσεων που μπορούν να εμφανιστούν σε ένα κείμενο σχετίζονται συνήθως με το μήκος του. Μια απλή πρόταση σπάνια θα έχει περισσότερες από μία ή δύο σχεσιακές ερωτήσεις. Ωστόσο, όπως συμβαίνει και με τις στοιχειώδεις ερωτήσεις, η παρουσία ή η απουσία σύνθετων ερωτήσεων μπορεί να φανεί χρήσιμη για την αναγνώριση της ύπαρξης ή της έλλειψης σημαντικών πληροφοριών για την κατανόηση του περιεχομένου.

Πρακτικές Ασκήσεις

Θα αναλύσουμε τα "W" που υπάρχουν σε πέντε κείμενα. Η πρωτότυπη πηγή είναι ένα άρθρο ειδήσεων που δημοσιεύθηκε πρόσφατα σε ισπανική εθνική εφημερίδα (El País). Βασισμένο σε αυτό το κείμενο, έχουν δημιουργηθεί μια σειρά από ασκήσεις με την αφαίρεση και/ή τροποποίηση του περιεχομένου.

Εργασίες
Εντοπίστε και απομονώστε (χωρίστε) τις σύνθετες ερωτήσεις από αυτό το κείμενο
Εντοπίστε τη δομή (τις απλές ερωτήσεις) κάθε ενότητας σύνθετων ερωτήσεων
Αναρωτηθείτε για την απουσία των απλών ερωτήσεων: θα έπρεπε να υπάρχουν ή όχι;
Αμφισβητήστε τη συνάφεια και την ακρίβεια των απλών ερωτήσεων.
Σημειώστε τις πηγές στις απλές ερωτήσεις και δώστε ιδιαίτερη προσοχή στη συνάφειά τους

Οι πέντε προτεινόμενες πρακτικές παρουσιάζονται με βάση την ποιότητα της πληροφορίας: από την πιο ανεπαρκή έως την πρωτότυπη είδηση.
Το πρωτότυπο περιεχόμενο —η είδηση— ήταν πολύ πιο εκτενές (περιλαμβάνεται στο τέλος), αλλά η άσκηση περιορίζεται στις τρεις πρώτες παραγράφους για να διευκολυνθούν και να απλοποιηθούν οι ασκήσεις —εν μέρει επειδή τα κείμενα που μοιράζονται σε πολλά ψηφιακά μέσα, όπως τα κοινωνικά δίκτυα, είναι σχετικά σύντομα—. Προφανώς, αυτές οι ασκήσεις μπορούν να επαναληφθούν με πολύ μεγαλύτερα κείμενα, αλλά ο απαιτούμενος χρόνος και κόπος μπορεί να είναι σημαντικοί, και είναι πιο

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

ωφέλιμο να ξεκινήσει κανείς με σύντομα κείμενα. Καθώς προστίθενται περισσότερες ενότητες σε αυτό το εγχειρίδιο, τα αναλυόμενα κείμενα θα γίνονται μεγαλύτερα.

Οι ασκήσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν όπως επιθυμείτε. Σε κάθε περίπτωση, έχει αφεθεί κενός χώρος σε κάθε άσκηση, και μπορούν να παρασχεθούν προκατασκευασμένοι πίνακες, εάν χρειαστεί.

Άσκηση 1

Παρουσιάστηκε ένα έγγραφο για τη θεραπεία των καπνιστών.

Πολλοί εξακολουθούν να αναφέρουν το κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Αυτό μειώνει τη πραγματική του σημασία: είναι μια ασθένεια και, ως τέτοια, θα πρέπει να αντιμετωπίζεται.

Για να το επιλύσουν, παρουσιάστηκε αυτή την εβδομάδα ένα έγγραφο με στόχο να διασφαλιστεί ότι κάθε άτομο που θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης.

Η ιδέα είναι να εντοπιστούν τα εκατομμύρια των καπνιστών στην Ισπανία και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία προληπτού θανάτου. Χιλιάδες άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία από το τσιγάρο και εκατομμύρια άλλοι σε όλο τον κόσμο

Source: *Qyourself*

Άσκηση 2

Παρουσιάζεται ένα έγγραφο για να διασφαλιστεί ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρουν το κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με έναν ειδικό, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία. Το κάπνισμα είναι 'μια ασθένεια και θα

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

πρέπει να αντιμετωπίζεται ως τέτοια.'

Για να επιτευχθεί αυτό, παρουσιάστηκε αυτή την εβδομάδα στο Μπιλμπάο ένα έγγραφο, με στόχο να διασφαλιστεί ότι κάθε άτομο που θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που αποδεδειγμένα είναι επιστημονικά αποτελεσματικά.

Ο στόχος είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία προληπτού θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία από το τσιγάρο και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως.

Source: *Qyourself*

Άσκηση 3

Ειδικοί στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης παρουσιάζουν ένα έγγραφο για να διασφαλιστεί ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρουν το κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον Ραμπάντε, αυτό μειώνει τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και θα πρέπει να αντιμετωπίζεται ως τέτοια.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτή την εβδομάδα ένα έγγραφο σε ιατρικό συνέδριο στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλιστεί ότι κάθε

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

άτομο που θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που αποδεδειγμένα είναι επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία ευρωπαϊκή έρευνα— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία προληπτού θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία από το τσιγάρο και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: *Qyourself*

Άσκηση 4

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: *Qyourself*

Άσκηση 5

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.
Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Πώς να Κάνετε την Ασκήση

Μπορείτε να κάνετε χειρόγραφα, υπογραμμίζοντας και σημειώνοντας ό,τι θεωρείται κατάλληλο μέσα στα κείμενα των ασκήσεων. Παρακάτω παρατίθεται ένα παράδειγμα για το πώς θα μπορούσε να γίνει η άσκηση, σημειώνοντας τα βασικά ερωτήματα (Qs).

Πρωτότυπο Κείμενο

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Τι (Απλά & Σχεσιακά)

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Σχεσιακά ή Σύνθετα ερωτήματα (Qs)

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Ποιος & Ποιον (Who & Whom)

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Πότε (When)

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Που (Where)

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Πόσο/Πόσοι (How much/many)

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Ολοκληρωμένη η Άσκηση

EL PAÍS

Η Ισπανική Εταιρεία Πρωτοβάθμιας Φροντίδας παρουσιάζει ένα εξειδικευμένο έγγραφο για να διασφαλίσει ότι η θεραπεία του καπνίσματος είναι ομοιογενής και βασισμένη στην επιστήμη

Πολλοί γιατροί εξακολουθούν να αναφέρονται στο κάπνισμα ως 'συνήθεια'. Σύμφωνα με τον πνευμονολόγο Κάρλος Ραμπάντε, αυτό υποτιμά τη πραγματική του σημασία: 'είναι μια ασθένεια και ως τέτοια, πρέπει να αντιμετωπίζεται.'

Για να το επιλύσουν, μια ομάδα ειδικών —συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών γιατρών, των πνευμονολόγων και των φαρμακοποιών— παρουσίασε αυτό το έγγραφο αυτή την εβδομάδα στο Εθνικό Συνέδριο της Ισπανικής Εταιρείας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (Semergen) στο Μπιλμπάο. Σκοπός του εγγράφου είναι να διασφαλίσει ότι οποιοσδήποτε θέλει να κόψει το κάπνισμα θα λάβει υποστήριξη από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, χρησιμοποιώντας τα καλύτερα εργαλεία που έχουν αποδειχθεί επιστημονικά αποτελεσματικά.

Η ιδέα είναι, μέσω των επαγγελματιών σε όλα τα επίπεδα φροντίδας —από τα φαρμακεία μέχρι τα νοσοκομεία— να εντοπιστούν τα περίπου έξι εκατομμύρια καπνιστές στην Ισπανία —σύμφωνα με την τελευταία Ευρωπαϊκή Έρευνα Υγείας του 2020— και να τους προσφερθεί βοήθεια για να καταπολεμήσουν την κύρια αιτία ενός αποτρέψιμου πρόωρου θανάτου. Κάθε χρόνο, 50.000 άνθρωποι πεθαίνουν στην Ισπανία λόγω του καπνού, και οκτώ εκατομμύρια παγκοσμίως, σύμφωνα με τον ΠΟΥ.

Source: El País, October 5, 2024 & *Qyourself*

Πώς να Προετοιμάσετε τις Ασκήσεις (Προτάσεις)

Σε αυτή την περίπτωση, οι ασκήσεις προετοιμάστηκαν χρησιμοποιώντας ένα πραγματικό άρθρο ειδήσεων που δημοσιεύτηκε σε εθνική εφημερίδα ως σημείο αναφοράς. Το αρχικό κείμενο (περιλαμβάνεται σε αυτό

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

το έγγραφο) μειώθηκε σε τρεις παραγράφους (άσκηση 5), και για τις επόμενες ασκήσεις, τα πιο σημαντικά στοιχεία (τα βασικά ερωτήματα - Qs) αφαιρέθηκαν σταδιακά και τροποποιήθηκαν, κάνοντας το κείμενο όλο και λιγότερο ακριβές.

Προετοιμασία των Ασκήσεων με το ChatGPT

Υπάρχει, ωστόσο, και ένας άλλος τρόπος να προετοιμάσετε τις ασκήσεις, χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το ChatGPT. Παρακάτω παρατίθενται μερικές προτροπές που έχουμε δοκιμάσει, οι οποίες μπορεί να φανούν χρήσιμες για τη δημιουργία των ασκήσεων. Οι προτροπές επισημαίνονται σε αγκύλες.

Προτροπές για τη Συγγραφή και Τροποποίηση Ενός Άρθρου Ειδήσεων
[Μπορείς να γράψεις ένα ενημερωτικό κείμενο για το θέμα X;]
[Μπορείς να το συντομεύσεις/επεκτείνεις;]
[Μπορείς να αφαιρέσεις τις πηγές πληροφόρησης;]
[Μπορείς να ξαναγράψεις το κείμενο δίνοντας έμφαση στο Y;]
[Μπορείς να αφαιρέσεις τις αναφορές στο Z;]
[Μπορείς να απλοποιήσεις/κάνεις το ύφος γραφής πολύ πιο περίπλοκο;]
[Μπορείς να αλλάξεις το νόημα του κειμένου;]
[Μπορείς να προσθέσεις/αφαιρέσεις αξιολογικά στοιχεία από το κείμενο;]

Για παράδειγμα: **Μπορείς να αλλάξεις το νόημα του αρχικού κειμένου, κάνοντάς το πολύ πιο ασαφές;**

Οι Ειδικοί Παρουσιάζουν Ένα Έγγραφο για Καπνιστές

Παρόλο που ορισμένοι γιατροί εξακολουθούν να βλέπουν το κάπνισμα ως "συνήθεια," υπάρχουν και άλλες απόψεις σχετικά με τη φύση του. Ένα έγγραφο παρουσιάστηκε σε μια ιατρική συνάντηση από μια ομάδα ειδικών, με στόχο την παροχή καλύτερων εργαλείων για τη διακοπή του καπνίσματος. Το σχέδιο αναφέρεται σε στρατηγικές που ίσως βοηθήσουν καπνιστές, ενώ έγινε επίσης λόγος για τα προβλήματα που προκαλεί το κάπνισμα, σε διάφορα επίπεδα, σύμφωνα με κάποιες πηγές.

Παρατηρήσεις

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Είναι πάντα σκόπιμο να τροποποιείτε το κείμενο που παράγεται από το ChatGPT. Στην προκειμένη περίπτωση, ορισμένες πληροφορίες έχουν αφαιρεθεί, ενώ κάποιες προτάσεις έχουν διατυπωθεί εκ νέου ώστε η ασάφεια να γίνει πολύ πιο εμφανής.

Από την Άλλη Πλευρά

Αυτό το εργαλείο μπορεί να είναι χρήσιμο όταν ο στόχος είναι η δημιουργία ασάφειας, αλλά δεν είναι τόσο αποδοτικό (στην πραγματικότητα αποδίδει αρκετά μέτρια) όταν πρόκειται να επιτευχθεί ακρίβεια. Για αυτόν τον λόγο, αν και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία κειμένου από την αρχή, συνιστούμε τη χρήση του κυρίως για την τροποποίηση ήδη γραμμένου κειμένου (για παράδειγμα, από μια εφημερίδα).

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι 3: Βασική δημοσιογραφική εφαρμογή στην ανάλυση ενός φαινομενικά ενημερωτικού μηνύματος

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Διαχωρισμός μεταξύ του αποστολέα του μηνύματος από την πηγή της πληροφορίας.
- Εντοπισμός εξουσιοδοτημένων και αξιόπιστων πηγών.
- Κατανόηση της σημασίας της επαλήθευσης των πληροφοριών.
- Κατανόηση της αξίας των πηγών πληροφόρησης.
- Αναγνωρίση της συνάφειας και της καταλληλότητας μιας πηγής πληροφόρησης.
- Ανίχνευση της γνώμης μέσα σε ένα φαινομενικά ενημερωτικό μήνυμα.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο στόχος αυτού του εκπαιδευτικού πόρου είναι οι μαθητές σας να μάθουν να διακρίνουν τον αποστολέα ενός μηνύματος από την **πηγή** της πληροφορίας (Φάση 1), να κατανοήσουν την ανάγκη επαλήθευσης των πληροφοριών που λαμβάνουν (Φάση 2) και να μάθουν να αξιολογούν τη **συνάφεια** και την **καταλληλότητα** μιας πηγής με βάση τις πληροφορίες που παρέχει στο μήνυμα (Φάση 3).

Πριν ξεκινήσετε την άσκηση, αξίζει να θυμηθούμε ότι ο αποστολέας ενός μηνύματος και η πηγή της πληροφορίας δεν είναι το ίδιο, αν και κάποιες φορές μπορεί να συμπίπτουν. Σε αυτό το πλαίσιο, ο αποστολέας είναι το πρόσωπο ή ο φορέας που μεταδίδει το μήνυμα, ενώ η **πηγή** της πληροφορίας είναι η προέλευση του περιεχομένου που χρησιμοποιεί ο αποστολέας για να διαμορφώσει το μήνυμά του. Κατά τη διάρκεια της άσκησης, θα εμβαθύνουμε σε κάποιες από αυτές τις βασικές έννοιες—κλειδιά που πρέπει να έχουμε κατά νου πριν αποδεχτούμε οποιαδήποτε φερόμενη πληροφορία ως αληθινή.

Για να το πετύχουμε αυτό, θα χρησιμοποιήσουμε τις θεωρίες επικοινωνίας και δημοσιογραφίας που έχουμε μελετήσει μέχρι τώρα και θα τις εφαρμόσουμε προοδευτικά στην ανάλυση ενός μηνύματος που κυκλοφορεί σε ένα γνωστό κοινωνικό δίκτυο—ένα από τα κύρια κανάλια μέσω των οποίων διακινούνται σήμερα οι παραπληροφόρησεις. Ήρθε η ώρα να αρχίσετε να σκέφτεστε σαν δημοσιογράφοι.

ΦΑΣΗ 1. Η διάκριση μεταξύ του αποστολέα ενός μηνύματος και της πηγής πληροφοριών

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Δεδομένα για τους αποστολείς και το μήνυμα:

ΑΠΟΣΤΟΛΕΑΣ / ΠΟΙΟΣ;	ΜΗΝΥΜΑ / ΤΙ;
• - Ο John Smith είναι ένας απλός πολίτης χωρίς καμία εμπειρία ή γνώση του θέματος που εξετάζεται. • - Ο Mathew Anderson είναι ένας διάσημος κοινωνιολόγος από ένα διάσημο πανεπιστήμιο της χώρας σας • *Η Αλήθεια(Truth) είναι ένα έγκριτο δημοσιογραφικό μέσο στη χώρα σας.* • *Το Υπουργείο είναι το αρμόδιο υπουργείο στη χώρα σας.*	• Το κοινωνικό δίκτυο Χ χρησιμοποιείται ως κανάλι για το μήνυμα • - Περιέχει πανομοιότυπες πληροφορίες και στις τέσσερις περιπτώσεις • Πρόκειται για φανταστικές πληροφορίες δημόσιου ενδιαφέροντος που, για τους σκοπούς της άσκησης, θα θεωρήσουμε ως πραγματικές • Μπορεί να αντικατασταθεί από αυθεντικές πληροφορίες που εκδίδονται από εξουσιοδοτημένη επίσημη πηγή από τη χώρα σας

ΕΡΩΤΗΣΗ: Από τους τέσσερις αποστολείς, ποιος θα λέγατε ότι είναι η πηγή των πληροφοριών;

Η μόνη σωστή απάντηση είναι το Υπουργείο της αντίστοιχης χώρας σας. Και αυτό διότι είναι το μόνο από τους τέσσερις αποστολείς που έχει αρχικά την αρμοδιότητα και τη νομιμοποίηση (εξουσία) να εκδίδει αυτού του είδους τις πληροφορίες. Το Υπουργείο είναι, επομένως, τόσο η πηγή της πληροφορίας όσο και ο αποστολέας του μηνύματος. Εν τω μεταξύ, John Smith, ο Mathew Anderson και η Αλήθεια είναι αποστολείς πληροφοριών των οποίων την ακρίβεια πρέπει να αμφισβητήσουμε, καθώς δεν περιλαμβάνουν τη νόμιμη και εξουσιοδοτημένη πηγή -του Υπουργείου- στις υποτιθέμενες πληροφορίες που παρέχουν, και συνεπώς δεν μπορούμε να τις επαληθεύσουμε άμεσα.

Να θυμάστε: Ο αποστολέας του μηνύματος δεν ταυτίζεται με την πηγή της πληροφορίας.

Αυτή η πρώτη φάση της άσκησης επιτρέπει επίσης να προβληματιστείτε, μαζί με τους μαθητές σας, σχετικά με το ποιος έχει την ικανότητα και τη νομιμότητα να εκδίδει πληροφορίες με τον τρόπο που

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

παρουσιάζονται. Για να το πετύχουμε αυτό, είναι σημαντικό οι μαθητές να θέσουν στον εαυτό τους δύο κεντρικές ερωτήσεις κατά την ανάλυση του μηνύματος: Τι πληροφορίες περιέχει; και Ποιος τις εκδίδει; Όπως έχουμε δει, είναι η σχέση μεταξύ αυτών των δύο ερωτήσεων (ΤΙ-ΠΟΙΟΣ) που καθορίζει τον τύπο πηγής που πρέπει να χρησιμοποιούμε όταν αναφερόμαστε σε ένα συγκεκριμένο θέμα (μπορείτε να ανατρέξετε στο OER 1: *Learn how to identify and check sources of information*).

Να θυμάστε: Χωρίς μια έγκυρη &νόμιμη πηγή στην πληροφορία (όπως στις περιπτώσεις του John Smith, του Mathew Anderson και της Αλήθειας), η πληροφορία μπορεί να μην έχει αξία.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

ΦΑΣΗ 2. Η σημασία της δυνατότητας επαλήθευσης των πληροφοριών που μεταφέρονται σε ένα μήνυμα

ΕΡΩΤΗΣΗ: Τι καθιστά τον πολίτη John Smith αξιόπιστη πηγή πληροφοριών;

Σε αυτή την περίπτωση, ο πολίτης John Smith γίνεται αξιόπιστη πηγή πληροφοριών επειδή συμπεριέλαβε στο μήνυμά του την πρωταρχική και εξουσιοδοτημένη πηγή (τη δήλωση του Υπουργείου). Ο παραλήπτης μπορεί να επαληθεύσει ότι αυτό που ανακοινώνει ο John Smith είναι αληθινό, αποκτώντας απευθείας (με ένα κλικ) πρόσβαση στην πηγή της πληροφορίας. Ο πολίτης John Smith, και φυσικά το Υπουργείο, είναι οι πιο αξιόπιστες πηγές εδώ, σε σχέση με το μέσο ενημέρωσης Η Αλήθεια και τον διάσημο κοινωνιολόγο του πανεπιστημίου σας, επειδή εξακολουθούν να μην περιλαμβάνουν την πηγή της πληροφορίας στα αντίστοιχα μηνύματά τους.

Ο στόχος σε αυτή τη δεύτερη φάση της άσκησης είναι να εμβαθύνουμε στην έννοια της **επαλήθευσης**, τον θεμελιώδη πυλώνα πάνω στον οποίο στηρίζεται η αξιοπιστία κάθε ενημερωτικού μηνύματος. Η επαλήθευση των πληροφοριών είναι μια διαδικασία που χρησιμοποιείται στη δημοσιογραφία -και στον ακαδημαϊκό χώρο- για τον έλεγχο της ακρίβειας, της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των δεδομένων και των πληροφοριών που λαμβάνονται. Η επαλήθευση αποτελεί βασική ενέργεια για την ποιοτική δημοσιογραφική παραγωγή, καθώς συμβάλλει στο φιλτράρισμα των ψευδών ή παραπλανητικών πληροφοριών και διασφαλίζει την ακεραιότητα των δημοσιεύσεων.

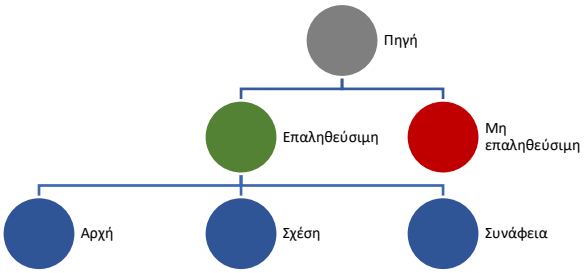
Να θυμάστε: Οι πληροφορίες που δεν μπορούν να επαληθευτούν υποδηλώνουν έλλειψη αξιοπιστίας και φερεγγυότητας.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

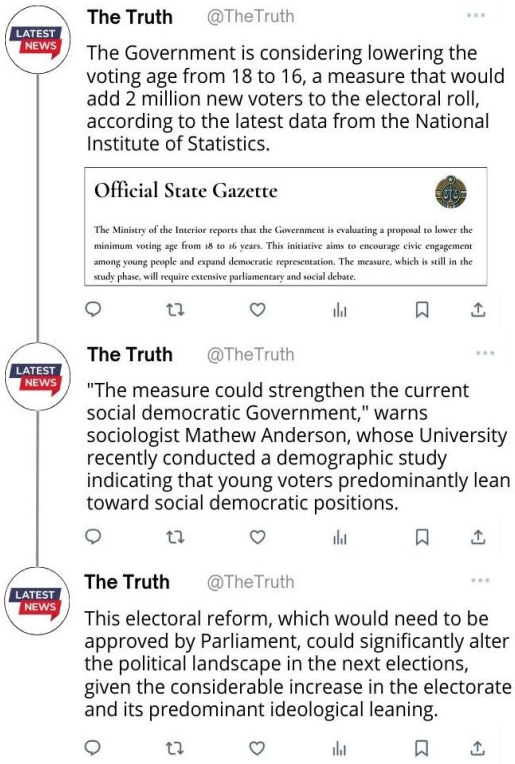
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626



PHASE 3. Recognize the authority, relevance, and pertinence of an information source in a message



Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Στην τρίτη φάση αυτής της άσκησης, συναντάμε στοιχεία που μας οδηγούν σε ένα διαφορετικό επικοινωνιακό σενάριο. Οι τέσσερις αποστολείς—John Smith, Mathew Anderson, το διαδικτυακό μέσο Η Αλήθεια και το Υπουργείο της αντίστοιχης χώρας σας—περιλαμβάνουν την πηγή της πληροφορίας (το Υπουργείο) στα μηνύματά τους, και ο παραλήπτης μπορεί να το επαληθεύσει με ένα απλό κλικ. Ωστόσο, οι John Smith και Mathew Anderson προσθέτουν νέο περιεχόμενο στα αντίστοιχα μηνύματά τους, καθιστώντας τους πιθανούς αποδέκτες πληροφορίας. Σε αυτό το σημείο, φανταστείτε ότι είστε δημοσιογράφος και προσπαθήστε να απαντήσετε στην ακόλουθη ερώτηση:

ΕΡΩΤΗΣΗ: Τι κάνει τον Mathew Anderson μια αξιόπιστη πηγή πληροφοριών για την Αλήθεια;

Αυτό που καθιστά τον Mathew Anderson αξιόπιστη πηγή πληροφοριών είναι η επάρκεια και η νομιμοποίησή του (αυθεντία) να μιλάει για το συγκεκριμένο θέμα. Είναι επίσης μια σχετική πηγή επειδή, ως γνωστός κοινωνιολόγος, παρέχει μια συμβολή που ευθυγραμμίζεται με το πλαίσιο και την προσέγγιση των πληροφοριών, καθιστώντας τον σχετικό. (Μπορείτε να συμβουλευτείτε το OER1: *Learn how to identify and check sources of information).*

ΕΡΩΤΗΣΗ: Γιατί η Αλήθεια δεν θα έπρεπε να συμπεριλάβει τον John Smith ως πηγή στις πληροφορίες της;

Η Αλήθεια δεν θα πρέπει να συμπεριλάβει τον John Smith ως πηγή στις πληροφορίες της, διότι δεν έχει την κατάλληλη προετοιμασία, εμπειρία ή αυθεντία στο θέμα που πραγματεύεται. Ο πολίτης John Smith προσφέρει μια γνώμη στο μήνυμά του, η οποία είναι, φυσικά, πολύ σεβαστή, αλλά χωρίς να παρέχει αποδείξεις ή στοιχεία ότι η κυβέρνηση θέλει να μειώσει την ηλικία ψήφου για να «χειραγωγήσει τις εκλογές» προκειμένου να «παραμείνει στην εξουσία».

Να θυμάστε: Για να είναι μια πηγή πληροφοριών σχετική, πρέπει να είναι εξουσιοδοτημένη και το μήνυμά της πρέπει να είναι σχετικό (Σχετικότητα = Εξουσία + Συνάφεια).

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι 4: Μάθετε να διακρίνετε την πληροφορία από τη γνώμη

Μαθησιακά Αποτελέσματα:
• **Η διάκριση μεταξύ πληροφοριακών κειμένων και κειμένων γνώμης** • **Ο προσδιορισμός διαφορετικών ειδών γνώμης** • **Η αξιολόγηση των πληροφοριακών στοιχείων ενός κειμένου**

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα Δημοσιογραφικά Είδη

Τα δημοσιογραφικά είδη αναφέρονται στους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορεί να παρουσιαστεί ένα ίδιο γεγονός της επικαιρότητας. Πρόκειται για κατηγορίες κειμένων που χρησιμοποιούνται στη δημοσιογραφία για την οργάνωση και ταξινόμηση των κειμένων σύμφωνα με τη λειτουργία τους: είτε ενημερωτική είτε αξιολογική. Τα είδη, επομένως, μας βοηθούν να δομήσουμε το δημοσιογραφικό περιεχόμενο και να καθορίσουμε τον τρόπο παρουσίασης των πληροφοριών στο κοινό.

Τα δημοσιογραφικά είδη χωρίζονται σε **ενημερωτικά** και **είδη γνώμης**, καθένα από τα οποία έχει διαφορετικές μορφές και δομές για την παρουσίαση γεγονότων, την ανάλυση καταστάσεων ή την έκφραση απόψεων. Αυτή η ταξινόμηση βασίζεται στην επικοινωνιακή πρόθεση του δημοσιογράφου, που μπορεί είτε να είναι η ενημέρωση είτε η αξιολόγηση. Σε αυτό το εκπαιδευτικό υλικό, θα εξετάσουμε τη διαφορά μεταξύ ενημέρωσης και γνώμης, καθώς όσοι διαδίδουν παραπληροφόρηση συχνά μεταμφιέζουν τη γνώμη ως επιβεβαιωμένη πληροφορία σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εφαρμογές ανταλλαγής μηνυμάτων, παρουσιάζοντας κάτι ως είδηση ενώ δεν είναι.

Η εκμάθηση της διάκρισης μεταξύ πληροφορίας και γνώμης είναι ζωτικής σημασίας για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης. Επιτρέπει στους αναγνώστες, ακροατές ή θεατές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να διαμορφώσουν τις δικές τους απόψεις για τα γεγονότα. Με την κατάκτηση αυτής της διάκρισης, το κοινό μπορεί εύκολα να αναγνωρίσει πότε του παρέχεται αντικειμενική πληροφορία και πότε του παρουσιάζεται μια γνώμη—δηλαδή μια κρίση ή αξιολόγηση για κάποιον ή κάτι—μέσω οποιουδήποτε καναλιού, είτε πρόκειται για παραδοσιακά μέσα, κοινωνικά δίκτυα, εφαρμογές ανταλλαγής μηνυμάτων ή μεγάλες ψηφιακές πλατφόρμες.

Ενημερωτικά- πληροφοριακά Είδη

Το κατεξοχήν ενημερωτικό είδος είναι το **ειδησεογραφικό άρθρο**. Στόχος του είναι να μεταφέρει γεγονότα και συμβάντα δημόσιου ενδιαφέροντος με αντικειμενικό τρόπο. Αυτό είναι το λιγότερο δημιουργικό και το πιο ουδέτερο είδος, καθώς πρέπει να επικεντρώνεται αποκλειστικά στην παροχή δεδομένων και αποσπασμάτων από άλλους ανθρώπους. Ένα ειδησεογραφικό κείμενο πρέπει πάντα να αποφεύγει τα

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

επίθετα, εκτός εάν αποδίδονται σε πηγές, και να προσφέρει συγκεκριμένες πληροφορίες στον αναγνώστη, τον θεατή ή τον ακροατή.

Στα ενημερωτικά είδη περιλαμβάνεται και το **ρεπορτάζ**, το οποίο ερμηνεύει και εξηγεί γεγονότα παρέχοντας πλαίσιο, ιστορικό υπόβαθρο και τις πιθανές συνέπειές τους. Εδώ, η αποστολή του δημοσιογράφου δεν είναι μόνο η παρουσίαση των γεγονότων αλλά και η βοήθεια του κοινού να τα κατανοήσει, προσφέροντας πλαίσιο και βαθύτερη εξήγηση χωρίς να χάνει την αντικειμενικότητά του.

Ένα ακόμη ενημερωτικό είδος είναι η **συνέντευξη**, η οποία μπορεί να οριστεί ως ένα δημοσιογραφικό άρθρο βασισμένο σε εκτενή διάλογο μεταξύ δημοσιογράφου και συνεντευξιαζόμενου. Ο σκοπός της συνέντευξης είναι η απόκτηση πληροφοριών και όχι να χρησιμεύσει ως δίαυλος μετάδοσης των όσων θέλει να επικοινωνήσει η πηγή (συνεντευξιαζόμενος). Για να θεωρείται μια συνέντευξη ενημερωτική, το περιεχόμενό της πρέπει να έχει επαληθευτεί από τον δημοσιογράφο.

Το **χρονογράφημα** είναι το πιο προσωπικό ενημερωτικό είδος. Είναι πολύ διαδεδομένο στις δημοσιογραφικές κουλτούρες της Ισπανίας και της Λατινικής Αμερικής, αλλά απουσιάζει από τον αγγλοσαξονικό κόσμο—ιδιαίτερα σε χώρες όπως το Ηνωμένο Βασίλειο και οι Ηνωμένες Πολιτείες—όπου δεν θεωρείται δημοσιογραφικό είδος. Πρόκειται για μια ενημερωτική αφήγηση όπου ο συγγραφέας είναι πάντα μάρτυρας των γεγονότων και δεν περιορίζεται μόνο στην παρουσίαση δεδομένων. Παρόλο που βασίζεται σε πραγματικά και επαληθεύσιμα γεγονότα, το χρονογράφημα επιτρέπει την ένταξη παρατηρήσεων, περιγραφών και σχολίων που εμπλουτίζουν την αφήγηση, προσφέροντας στον αναγνώστη μια βαθύτερη και πιο ολοκληρωμένη κατανόηση του γεγονότος. Στη σύγχρονη εποχή, επικεντρώνονται συχνά σε θέματα επικαιρότητας, δίνοντας, για παράδειγμα, αφορμή για κοινοβουλευτικά ή αθλητικά χρονογραφήματα.

Είδη γνώμης

Τα είδη γνώμης είναι εκείνα στα οποία ένας δημοσιογράφος ή συνεργάτης εκφράζει αξιολογικές κρίσεις, προσωπικές ερμηνείες ή υποκειμενικές απόψεις για γεγονότα της επικαιρότητας ή σημαντικά θέματα. Χαρακτηρίζονται από την παρουσίαση επιχειρημάτων με σκοπό να επηρεάσουν το κοινό ή να το παρακινήσουν σε σκέψη, αντί να παρέχουν αντικειμενικές πληροφορίες.

Τα είδη γνώμης, επομένως, εστιάζουν στην υποκειμενική αξιολόγηση των γεγονότων, με στόχο να προσφέρουν μια ερμηνεία ή κρίση για αυτά, καθοδηγώντας την κοινή γνώμη με σκοπό να την επηρεάσουν και να προκαλέσουν προβληματισμό ή διάλογο.

Μεταξύ των ειδών γνώμης είναι το **editorial,** το οποίο είναι ένα άρθρο στο οποίο το μέσο εκφράζει τη γνώμη του για ένα ζήτημα δημόσιου ενδιαφέροντος, συνήθως σχετικό με τρέχοντα γεγονότα. Ο συγγραφέας, ο οποίος είναι πάντα κάποιος κοντά στην ηγεσία του μέσου, δεν εκφράζει τις δικές του σκέψεις, αλλά εκείνες του μέσου. Είναι αντανάκλαση της συντακτικής θέσης του μέσου, δηλαδή της θέσης του για ζητήματα που θεωρεί σημαντικά σε σχέση με την πολιτική, την οικονομία ή την κοινωνική οργάνωση. Η κύρια λειτουργία του editorial είναι να προσφέρει μια σαφή και καλά τεκμηριωμένη θέση, εκφράζοντας υποστήριξη, κριτική

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

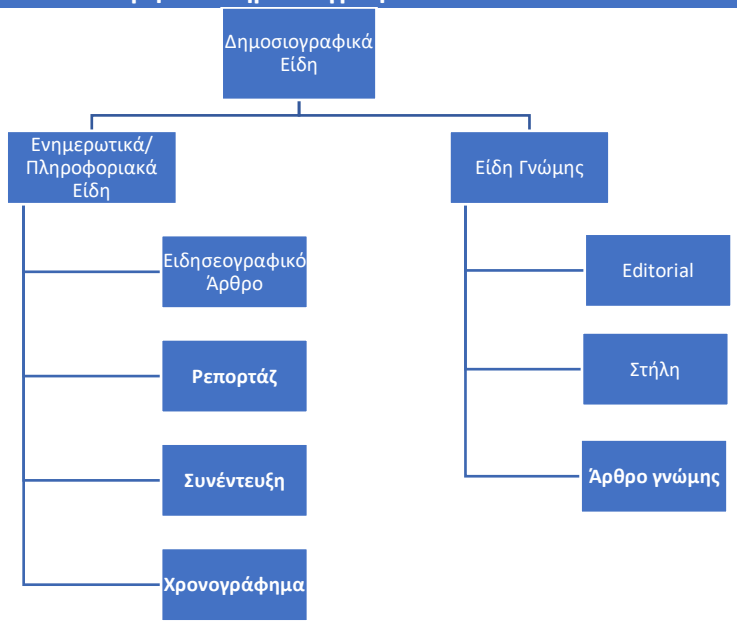
Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

ή ανησυχία σχετικά με το θέμα που αναφέρεται, και είναι σύνηθες να προτείνει επίσης λύσεις ή ενέργειες που πρέπει να ληφθούν.

Ένα άλλο είδος γνώμης είναι η **στήλη**. Σε αντίθεση με το άρθρο γνώμης, η στήλη έχει έναν γνωστό συγγραφέα, γι' αυτό και πρέπει πάντα να υπογράφεται. Είναι ένα άρθρο όπου η γνώμη που εκφράζεται ανήκει στον συγγραφέα και όχι στο μέσο. Η στήλη παρέχει μια υποκειμενική και τεκμηριωμένη ερμηνεία ενός θέματος, με στόχο να επηρεάσει την κοινή γνώμη ή να προκαλέσει συζήτηση. Δημοσιεύεται πάντα με συγκεκριμένη συχνότητα: καθημερινά, εβδομαδιαία ή μηνιαία. Αν δεν υπάρχει συγκεκριμένη συχνότητα και κάποιος το γράφει μία φορά για να εκφράσει τη δική του άποψη για ένα συγκεκριμένο θέμα, αναφέρεται ως **άρθρο γνώμης**.

Δομή των δημοσιογραφικών ειδών



Πηγή: *Qyourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Πρακτικές Ασκήσεις

Άσκηση 4.1

Σας παρέχουμε ένα ενημερωτικό κείμενο από ένα υψηλής ποιότητας ισπανικό δημοσιογραφικό μέσο. Πρέπει να εξηγήσετε γιατί αυτό το κείμενο πληροί τα κριτήρια για να θεωρηθεί είδηση (αναφερθείτε στα ενημερωτικά είδη: είδηση). Το μοναδικό στοιχείο αξιολογικής κρίσης που περιέχεται είναι όταν ο δημοσιογράφος χαρακτηρίζει το νομοσχέδιο ως «αμφιλεγόμενο», το οποίο είναι αποδεκτό, καθώς παρέχει πλαίσιο στην πληροφορία, συνδέοντας αυτόν τον χαρακτηρισμό με προηγουμένως δημοσιευμένες λεπτομέρειες που εξηγούν την αντιπαράθεση.

EL PAÍS MC

Sociedad

EDUCACIÓN · MEDIO AMBIENTE · IGUALDAD · SANIDAD · CONSUMO · LAICISMO · COMUNICACIÓN · ÚLTIMAS NOTICIAS

Η Γερμανία νομιμοποιεί τη χρήση κάνναβης για αναψυχή και την κατοχή μικρών ποσοτήτων.

Almudena de Cabo | Φεβρουάριος 23, 2024

Διαδηλωτές υπέρ της νομιμοποίησης της κάνναβης στο Βερολίνο, Αύγουστος 2023 | OMER MESSINGER (GETTY IMAGES)

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Η Γερμανική Ομοσπονδιακή Βουλή ενέκρινε την Παρασκευή το αμφιλεγόμενο νομοσχέδιο που πρότεινε ο Γερμανός Υπουργός Υγείας, Καρλ Λάουτερμπαχ, για τη νομιμοποίηση της χρήσης κάνναβης, παρά την έντονη κριτική τόσο από ειδικούς όσο και της αντιπολίτευσης, καθώς και από μέλη του κυβερνητικού συνασπισμού του Καγκελάριου Όλαφ Σολτς, ο οποίος αποτελείται από τους Σοσιαλδημοκράτες (SPD), τους Πράσινους και τους Ελεύθερους Δημοκράτες (FDP). Με αυτό το μέτρο, το οποίο πρόκειται να τεθεί σε εφαρμογή την 1η Απριλίου, ο κυβερνητικός συνασπισμός προχωρά σε ένα από τα κύρια σχέδιά του.

Source: El País, February 23, 2024 & έργο του συγγραφέα

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

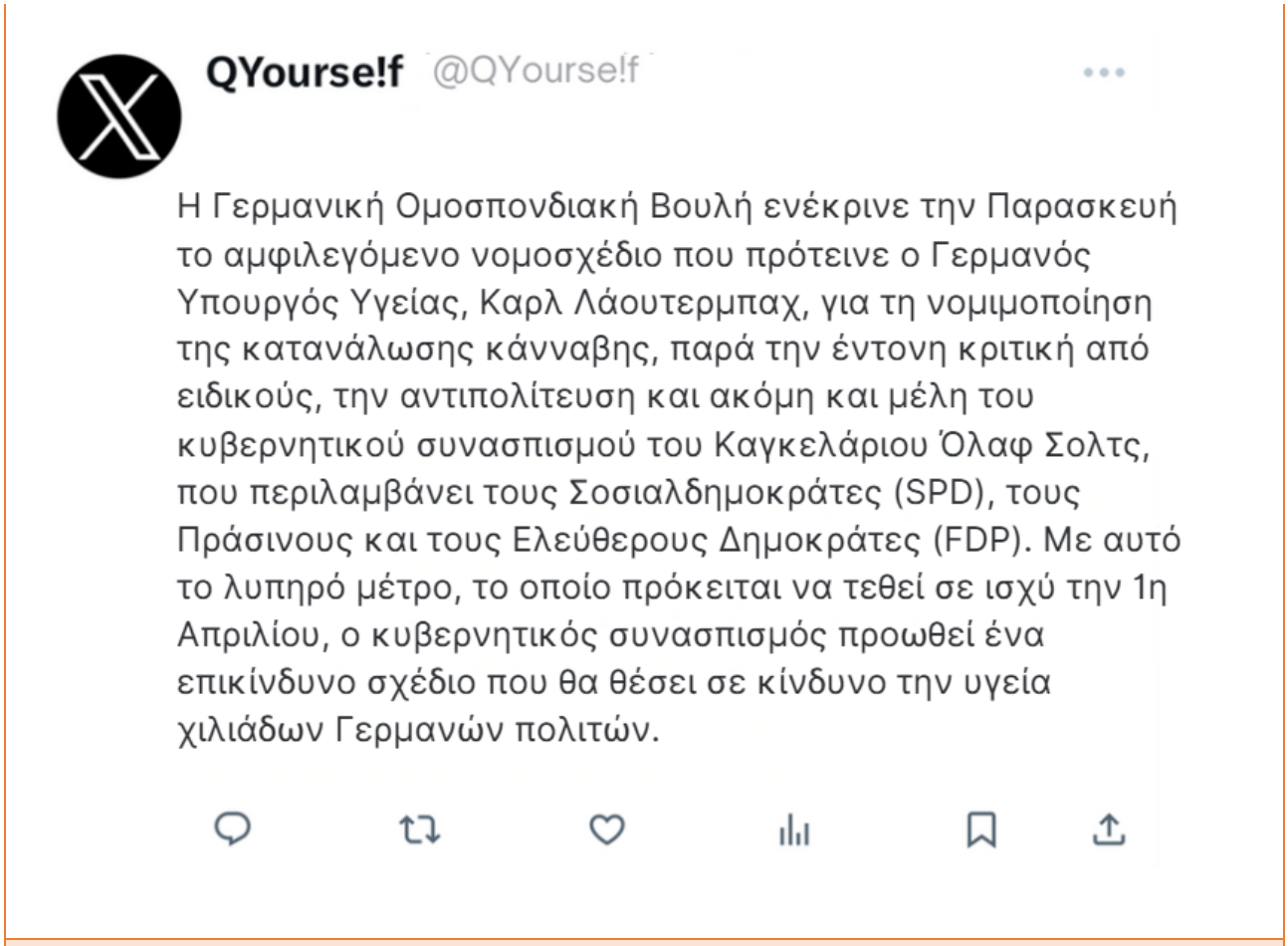
Άσκηση 4.2: Τροποποιημένο κείμενο (1)
Το αρχικό ενημερωτικό κείμενο έχει τροποποιηθεί με την προσθήκη κρίσεων ή απόψεων κατά της έγκρισης του νομοσχεδίου (σημειωμένες με κόκκινο). Αυτό παρέχει μια ευκαιρία να εξηγηθεί γιατί ένα φαινομενικά ενημερωτικό μήνυμα που συγκαλύπτει απόψεις δεν πρέπει να θεωρείται αξιόπιστο (θυμηθείτε: μια είδηση πρέπει να είναι ουδέτερη, όσο το δυνατόν πιο αντικειμενική, και να αποφεύγει πάντα τη χρήση επιθέτων). Αξίζει να σημειωθεί ότι τα ποιοτικά δημοσιογραφικά μέσα διαχωρίζουν πάντοτε με σαφήνεια αυτά τα είδη. Αντίθετα, η παραπληροφόρηση συχνά κυκλοφορεί μέσω διαφορετικών καναλιών (κυρίως κοινωνικών δικτύων και εφαρμογών ανταλλαγής μηνυμάτων), όπου η άποψη παρουσιάζεται ως πληροφορία, γι' αυτό και το μήνυμα (άσκηση) έχει προσαρμοστεί σε αυτούς τους τύπους πλατφορμών.
Η Γερμανική Ομοσπονδιακή Βουλή ενέκρινε την Παρασκευή το αμφιλεγόμενο νομοσχέδιο που πρότεινε ο Γερμανός Υπουργός Υγείας, Καρλ Λάουτερμπαχ, για τη νομιμοποίηση της κατανάλωσης κάνναβης, παρά την έντονη κριτική από ειδικούς, την αντιπολίτευση και ακόμη και μέλη του κυβερνητικού συνασπισμού του Καγκελάριου Όλαφ Σολτς, που περιλαμβάνει τους Σοσιαλδημοκράτες (SPD), τους Πράσινους και τους Ελεύθερους Δημοκράτες (FDP). Με αυτό το λυπηρό μέτρο, το οποίο πρόκειται να τεθεί σε ισχύ την 1η Απριλίου, ο κυβερνητικός συνασπισμός προωθεί ένα επικίνδυνο σχέδιο που θα θέσει σε κίνδυνο την υγεία χιλιάδων Γερμανών πολιτών.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626



Πηγή: Συγγραφέας

Άσκηση 4.3. Τροποποιημένο κείμενο (2)

Αυτή τη φορά, το αρχικό ενημερωτικό κείμενο έχει παραποιηθεί με τη συμπερίληψη κρίσεων ή απόψεων (με κόκκινο χρώμα) υπέρ της υιοθέτησης του μέτρου.

Η Γερμανική Ομοσπονδιακή Βουλή ενέκρινε την Παρασκευή το αμφιλεγόμενο νομοσχέδιο που πρότεινε ο Γερμανός Υπουργός Υγείας, Καρλ Λάουτερμπαχ, για τη νομιμοποίηση της κατανάλωσης κάνναβης, παρά την έντονη κριτική από ειδικούς, την αντιπολίτευση και ακόμη και από μέλη του κυβερνητικού συνασπισμού του Καγκελάριου Όλαφ Σολτς, που αποτελείται από τους Σοσιαλδημοκράτες (SPD), τους Πράσινους και τους Ελεύθερους Δημοκράτες (FDP). Με αυτό το απαραίτητο μέτρο, το οποίο πρόκειται να τεθεί σε ισχύ την 1η Απριλίου, ο κυβερνητικός συνασπισμός προωθεί ένα εξαιρετικά ωφέλιμο σχέδιο για χιλιάδες Γερμανούς πολίτες.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

QYourse!f @QYourse!f

Η Γερμανική Ομοσπονδιακή Βουλή ενέκρινε την Παρασκευή το αμφιλεγόμενο νομοσχέδιο που πρότεινε ο Γερμανός Υπουργός Υγείας, Καρλ Λάουτερμπαχ, για τη νομιμοποίηση της κατανάλωσης κάνναβης, παρά την έντονη κριτική από ειδικούς, την αντιπολίτευση και ακόμη και από μέλη του κυβερνητικού συνασπισμού του Καγκελάριου Όλαφ Σολτς, που αποτελείται από τους Σοσιαλδημοκράτες (SPD), τους Πράσινους και τους Ελεύθερους Δημοκράτες (FDP). Με αυτό το απαραίτητο μέτρο, το οποίο πρόκειται να τεθεί σε ισχύ την 1η Απριλίου, ο κυβερνητικός συνασπισμός προωθεί ένα εξαιρετικά ωφέλιμο σχέδιο για χιλιάδες Γερμανούς πολίτες.

Πηγή: Συγγραφέας

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Άσκηση 4.4

Σκεφτείτε πώς η γνώμη που παρουσιάζεται ως πληροφορία επηρεάζει την ειδησεογραφία και μας καθοδηγεί προς μια συγκεκριμένη οπτική γωνία: κατά της νομιμοποίησης της κάνναβης (τροποποιημένο κείμενο Α) ή υπέρ αυτής (τροποποιημένο κείμενο Β). Θυμηθείτε ότι ο διαχωρισμός της πληροφορίας από τη γνώμη είναι καθοριστικός, καθώς όσοι διαδίδουν παραπληροφόρηση συχνά καλύπτουν τις απόψεις τους ως επαληθευμένες πληροφορίες, παρουσιάζοντας κάτι ως είδηση όταν δεν είναι. Επίσης, να έχετε υπόψη ότι η παραπληροφόρηση δεν είναι φαινόμενο που συναντάται σε ποιοτικά δημοσιογραφικά μέσα, αλλά κυρίως σε κοινωνικά δίκτυα και σε μηνύματα που διανέμονται μέσω εφαρμογών ανταλλαγής μηνυμάτων.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Άσκηση 4.5

Σας παρέχουμε δύο άρθρα γνώμης που δημοσιεύτηκαν στην Ισπανία από δημοσιογραφικά μέσα. Στο πρώτο, ο συγγραφέας αντιτίθεται στη νομιμοποίηση της κάνναβης. Στο δεύτερο, ο συγγραφέας υποστηρίζει τη νομιμοποίηση. Ο στόχος είναι να εξηγήσουμε ότι η γνώμη από μόνη της δεν είναι αρνητική, αλλά πρέπει να αναγνωρίζεται σαφώς ως τέτοια, ώστε το κοινό να μπορεί εύκολα να την εντοπίσει. Να θυμάστε ότι τα δημοσιογραφικά μέσα υψηλής ποιότητας επισημαίνουν πάντα τις απόψεις ως τέτοιες, διασφαλίζοντας ότι οι αναγνώστες, οι ακροατές ή οι θεατές καταλαβαίνουν ότι πρόκειται για απόψεις και όχι για πληροφορίες.

Κείμενο γνώμης κατά της νομιμοποίησης της μαριχουάνας

ES NOTICIA | Israel | Audiencias ayer | El Hormiguero | Guerra Rusia Ucrania | Ayuso | Peter Lim | Madeleine McCann | Huracán Milton | Puigdemont | Incendio Guillena | AEMET Madrid | Santoral |

EL MUNDO España Opinión Actualidad Económica Internacional Deportes Cultura Menú

GRANMADRID Getafe Alcalá de Henares Aranjuez Torrejón Fuenlabrada Móstoles Más +

Μαριχουάνα: Το πιο επικίνδυνο ναρκωτικό

Isabel Díaz Ayuso | Μάϊος 18, 2024

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Γιατί η μαριχουάνα ή η κάνναβη θεωρείται η χειρότερη ναρκωτική ουσία από όλες; Η Mercedes Rodríguez, διευθύντρια του Proyecto Hombre στη Μαδρίτη, παραθέτει σαφείς λόγους: η χρήση της ξεκινά σε πολύ μικρή ηλικία, συχνά πριν από τα 15 έτη· προκαλεί ψυχικές ασθένειες, ιδίως ψυχωσικά επεισόδια· και επηρεάζει όλες τις πτυχές της ζωής των νέων, θέτοντας σε κίνδυνο το μέλλον τους.

Επιπλέον, οι σύγχρονες τεχνικές καλλιέργειας έχουν κάνει την κάνναβη τέσσερις φορές πιο ισχυρή από ό,τι πριν από δύο δεκαετίες — κάθε τσιγάρο κάνναβης ισοδυναμεί με τέσσερα παλιότερα. Η κάνναβη συχνά χαρακτηρίζεται ψευδώς ως "μαλακό ναρκωτικό," ένας όρος που χρησιμοποιήθηκε για να εξωραΐσει την εικόνα της πριν από δεκαετίες, και που σήμερα ενισχύεται από παράγωγα όπως το CBD. Παρόλο που υπάρχουν ναρκωτικά που προκαλούν άμεσα περισσότερους θανάτους, όπως η φαιντανύλη, η κάνναβη καταστρέφει περισσότερες ζωές, ιδίως νέων ανθρώπων, καθώς όλοι οι χρήστες σκληρότερων ναρκωτικών ξεκίνησαν με τη μαριχουάνα. Πρέπει να δώσουμε προσοχή στις φωνές αυτών που γνωρίζουν καλύτερα τον αγώνα αυτό: οι "μητέρες των ναρκωτικών," το Proyecto Hombre, οι Ανώνυμοι Ναρκωμανείς, οι εκπαιδευτικοί, οι ψυχίατροι, οι ψυχολόγοι και οι απελπισμένες οικογένειες.

Όλοι προειδοποιούν για την επικίνδυνη αφήγηση που συνδέει την κάνναβη με την "υγεία" και τη "θεραπευτική." Αυτό παραπλανά τους νέους, κάνοντάς τους να συνδέουν την κάνναβη με κάτι "φυσικό" και "καλό," φτάνοντας στο σημείο να πιστεύουν ότι τα τσιγάρα είναι χειρότερα.

ΚΙΝΔΥΝΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ

Το CBD εξελίσσεται σε πύλη εισόδου για τη μαριχουάνα. Παιδιά και νέοι παραμένουν ανυπεράσπιστοι απέναντι στις διαφημιστικές εκστρατείες για το CBD, οι οποίες υποστηρίζονται από ισχυρά συμφέροντα, με αυτά τα προϊόντα να βρίσκουν τον δρόμο τους ακόμη και σε φαρμακεία και καταστήματα κοντά σε σχολεία. Η περιφερειακή κυβέρνηση της Μαδρίτης ετοιμάζει νομοθεσία για την προστασία των ανηλίκων, εντός των ορίων των αρμοδιοτήτων της, από προϊόντα που προέρχονται από την κάνναβη.

Η τάση αυτή επεκτείνεται παράλληλα με μαζικές εκστρατείες νομιμοποίησης σε χώρες που κάποτε θαυμάζαμε, όπως οι Ηνωμένες Πολιτείες και ο Καναδάς, των οποίων οι πόλεις είναι πλέον γεμάτες από "ζόμπι" και την οσμή της μαριχουάνας — το άρωμα της παρακμής. Κάποιοι επικαλούνται την "ελευθερία" για να δικαιολογήσουν τη χρήση ναρκωτικών, αλλά ξεχνούν ότι μια κοινωνία γεμάτη εξαρτημένους γίνεται αβίωτη.

Τα ναρκωτικά διαλύουν ολόκληρες κοινωνίες, θέτουν ζητήματα δημόσιας υγείας και ασφάλειας, και οδηγούν στη περιθωριοποίηση, τη μοναξιά, την αποτυχία στο σχολείο, την κακοποίηση, την ανεργία και την καταστροφή. Τα ναρκωτικά αποτελούν την κύρια αιτία φτώχειας παγκοσμίως.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Cannabis Plants Seized by Police in a Madrid Raid

Επιπλέον, τείνουμε να ξεχνάμε ότι το εμπόριο ναρκωτικών είναι το ισχυρότερο εγκληματικό δίκτυο στην ιστορία. Οι χειρότερες δικτατορίες του κόσμου έχουν συνδέσεις με το εμπόριο ναρκωτικών, όπως και όλες οι τρομοκρατικές ομάδες παγκοσμίως.

Οι εξαρτήσεις, δυστυχώς, είναι ένα από τα πιο ισότιμα προβλήματα· επηρεάζουν όλα τα κοινωνικά επίπεδα και περιβάλλοντα. Κάθε οικογένεια που καταστράφηκε από τα ναρκωτικά αναγνωρίζει τη δική της τραγωδία. Ο David Bowie είχε δηλώσει σε μια συνέντευξή του πολλά χρόνια πριν ότι σταμάτησε τα ναρκωτικά επειδή τον έκαναν χειρότερο άνθρωπο. Όταν τα χρησιμοποιούσε, δεν νοιαζόταν για κανέναν και τίποτα δεν είχε σημασία γι' αυτόν.

Για τους νέους, οι συνέπειες της χρήσης μαριχουάνας περιλαμβάνουν σχιζοφρένεια, αυτοτραυματισμούς, ψύχωση, άγχος, κατάθλιψη και ακόμη και αυτοκτονία. Πρέπει επίσης να λάβουμε υπόψη τη σύνδεση μεταξύ ναρκωτικών και εγκλημάτων, όπως δολοφονίες, βιασμούς, εμπλοκή σε συμμορίες και κλοπές. Γι' αυτόν τον λόγο, όσοι εργάζονται με παιδιά και νέους κατανοούν ότι η νομιμοποίηση της κάνναβης είναι απόλυτη τρέλα. Η νομιμοποίηση οδηγεί σε μεγαλύτερη διαθεσιμότητα και αυξημένη κατανάλωση.

Η ύπαρξη της μαύρης αγοράς δεν θα λυνόταν μέσω της νομιμοποίησης, διότι αυτή θα έπρεπε να είναι παγκόσμια, διαφορετικά θα γινόμασταν ένα νησί πνιγμένο στα ναρκωτικά. Θα εξακολουθούσε να υπάρχει μια φθηνότερη και ανεξέλεγκτη μαύρη αγορά (όπως συμβαίνει αυτή τη στιγμή με τις βενζοδιαζεπίνες στην Ισπανία). Επιπλέον, ξεχνάμε ότι τα ναρκωτικά και ο εθισμός δεν ικανοποιούνται ποτέ· επιδιώκουν να

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

κυριεύσουν τη ζωή του εξαρτημένου, ξεκινώντας με το να του στερήσουν τη δυνατότητα να ζει, καταστρέφοντας το περιβάλλον του και, τελικά, οδηγώντας τον στον θάνατο.

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΤΗ ΜΑΔΡΙΤΗ

Από ένα σημείο και μετά, ένας εθισμένος γίνεται ένας άρρωστος άνθρωπος που χρειάζεται βοήθεια. Ωστόσο, αυτό που πρέπει να αποφευχθεί είναι το πρώτο βήμα- πρέπει να δοθεί έμφαση στην πρόληψη, ιδίως μεταξύ των νέων. Η οικογένεια, οι φίλοι και τα σχολεία είναι οι βασικοί τομείς πρόληψης.

Η εξάρτηση από τη μαριχουάνα, η χρήση κάνναβης, αποτελεί ήδη μια εθνική και παγκόσμια έκτακτη ανάγκη. Αυτή η μάχη είναι η σταθερή δέσμευση της Κυβέρνησης της Περιφέρειας της Μαδρίτης. Ήμασταν οι πρώτοι που σήμαναν συναγερμό, που έλαβαν μέτρα, και θα εμπλακούμε σε μια πολιτική, ενημερωτική και πολιτιστική μάχη ενάντια σε αυτή την πληγή της εποχής μας.

Πηγή: El Mundo, May 18, 2024 & έργο του συγγραφέα

Κείμενο γνώμης υπερ της νομιμοποίησης της μαριχουάνας

Ελευθερία για τα ναρκωτικά

Το Λαϊκό Κόμμα (Partido Popular, PP) και το Ισπανικό Σοσιαλιστικό Εργατικό Κόμμα (Partido Socialista Obrero Español, PSOE) κάνουν σοβαρό λάθος μπλοκάροντας τη συζήτηση για την κάνναβη. Το εμπόριο ναρκωτικών θα συνεχίσει να κερδίζει αυτόν τον πόλεμο και να προκαλεί βία. Η μόνη λύση είναι η νομιμοποίηση, με δικαστική εποπτεία και ρυθμίσεις της αγοράς.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Mario Vargas Llosa | Νοέμβριος 7, 2021

Το Σοσιαλιστικό Κόμμα, που βρίσκεται στην εξουσία, και το Λαϊκό Κόμμα, που βρίσκεται στην αντιπολίτευση, δημιούργησαν μια προσωρινή συμμαχία στο ισπανικό κοινοβούλιο για να θέσουν τέλος στην κάνναβη, η οποία φαινόταν ότι έμελλε να γίνει ανεκτή στην Ισπανία. Κάνουν μεγάλο λάθος. Αυτή η απαγόρευση θα χρησιμεύσει μόνο για να ενισχύσει τις μαφίες διακίνησης ναρκωτικών που ήδη δραστηριοποιούνται στην Ισπανία, αν και σε μικρότερο βαθμό από ό,τι στο Μεξικό και σε άλλες χώρες της Λατινικής Αμερικής, και θα αυξήσει τις εγκληματικές τους δραστηριότητες καθώς και την κατανάλωση ναρκωτικών στη χώρα.

Όταν ήμουν υποψήφιος τη δεκαετία του 1980, έζησα ένα κίνημα που τροφοδοτούνταν από το πάθος του προγράμματος. Πιστεύαμε ότι θα έπαιζε καθοριστικό ρόλο στις εκλογές και κάναμε εντελώς λάθος: δεν είχε καμία επίδραση και οι περισσότεροι ψηφοφόροι δεν το διάβασαν καν. Αλλά για μένα ήταν τονωτικό- σύμφωνα με το πρόγραμμα, όλα τα προβλήματα του Περού είχαν λύσεις. Εκτός από τα ναρκωτικά, τα οποία ξέφευγαν από τον έλεγχο της χώρας επειδή ήταν διεθνές ζήτημα.

Στο μέρος που εμείς οι Περουβιανοί αποκαλούμε «το φρύδι του βουνού», ανάμεσα στις Άνδεις και τον Αμαζόνιο, στην περιοχή της κόκας, πηγή της κοκαΐνης, παράγονται μέχρι τρεις συγκομιδές το χρόνο. Παρά το γεγονός ότι οι αγρότες δεν καταναλώνουν ναρκωτικά, καλλιεργούν και την πουλάνε μόνο. Την μασούν, και ο χυμός που εξάγουν τους προστατεύει από το κρύο, την πείνα και την κούραση. Ποιος θα έπειθε τους αγρότες ότι πρέπει να αντικαταστήσουν τις καλλιέργειες κόκας με εναλλακτικά προϊόντα, τα οποία θα πουλούσαν οι ίδιοι μέσω άθλιων δρόμων που χρειάζονται πολλές ημέρες για να φτάσουν στην Agrobanco στις πόλεις, η οποία τους πληρώνει σε σόλ, καθυστερημένα ή κακοπληρωμένα ή και ποτέ; Κανείς, φυσικά. Και αυτός είναι ο λόγος που η παραγωγή κόκας γίνεται κάθε μέρα όλο και πιο εκτεταμένη στο Περού και στη Λατινική Αμερική και το εμπόριο κοκαΐνης, που συχνά μας έρχεται εισαγόμενο από το εξωτερικό, εντείνεται.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Η μόνη λύση σε αυτό το πρόβλημα είναι η γενναία προσέγγιση της Ουρουγουάης: να απελευθερώσει το εμπόριο ναρκωτικών, αν και δεν καταλαβαίνω γιατί μόνο μια κρατική εταιρεία ασκεί αυτό το δικαίωμα- ο νόμος πρέπει να είναι ελεύθερος και οι ιδιώτες επιχειρηματίες πρέπει επίσης να απολαμβάνουν αυτό το εμπόριο (εννοείται, υπό αυστηρή κρατική εποπτεία). Αυτή ήταν η λύση που πρότεινε πριν από πολλά χρόνια ο φιλελεύθερος οικονομολόγος Milton Friedman, ο οποίος πρόσθεσε επίσης ότι αν ο αγώνας κατά των ναρκωτικών συνεχίσει να αναπτύσσεται, όσοι βασίζονται σε αυτή τη δουλειά θα γίνουν οι χειρότεροι εχθροί της απελευθέρωσής της. Ακριβώς αυτό έχει συμβεί.

Αυτοί που μάχονται κατά των ναρκωτικών σήμερα είναι χιλιάδες άνθρωποι και θεσμοί σε όλο τον κόσμο, ξεκινώντας από τις Ηνωμένες Πολιτείες, όπου οι αξιωματούχοι της DEA είναι τώρα ένθερμοι αντίπαλοι της νομικής αποκατάστασης των ναρκωτικών. Είμαστε συνηθισμένοι να ενημερωνόμαστε, βάσει στατιστικών και ερευνών, ότι η μάχη κατά των ναρκωτικών πετυχαίνει πολλές επιτυχίες, ότι η κυκλοφορία τους μειώνεται, και άλλες παρόμοιες δηλώσεις. Όμως η αλήθεια είναι ότι τα ναρκωτικά πωλούνται παντού -οι έμποροι ναρκωτικών τα μοιράζουν στις πόρτες των σχολείων, ώστε οι νέοι, ακόμη και τα παιδιά, να γίνουν από νωρίς χρήστες- και η διαφθορά και η βία που εξαπολύουν τα ισχυρά καρτέλ δεν γνωρίζει όρια. Εκατοντάδες γυναίκες, τα προτιμώμενα θύματά τους, και πολλοί άλλοι υπονομεύουν τα κράτη, σε υπουργικό επίπεδο και μερικές φορές εμπλέκουν ακόμη και τους ίδιους τους προέδρους, όπως συνέβη στη θλιβερή περίπτωση του Περού.

Το πρόβλημα είναι ακόμη βαθύτερο. Τα κυβερνητικά συστήματα και οι αρχές διαφθείρονται ή θα διαφθείρονται από τους χείμαρρους χρήματος που παράγουν τα ναρκωτικά, σε βαθμό που, σε ορισμένα μέρη, τα οποία θα συνεχίσουν να επεκτείνονται, τα πάντα εξαρτώνται από αυτά και τους αξιωματούχους που εμπλέκονται στην κυκλοφορία τους. Τα κράτη δεν μπορούν να ανταγωνιστούν αυτούς που ξοδεύουν και σπαταλούν εξωφρενικά ποσά για να εξασφαλίσουν τον έλεγχο ορισμένων πόλεων ή περιοχών, οι οποίες ουσιαστικά αφήνονται στα χέρια των εμπόρων ναρκωτικών, όπου σταδιακά αντικαθιστούν τις κρατικές αρχές.

Αντιμέτωποι με αυτό το δράμα, δεν υπάρχει άλλη επιλογή από τη νομιμοποίηση. Είναι λογικό να αρχίσουμε από τα λιγότερο επικίνδυνα ναρκωτικά, όπως έχουν ήδη κάνει ορισμένα ανεπτυγμένα κράτη, για να μετρήσουμε τις συνέπειες και στη συνέχεια, με ιατρική συνταγή, να προχωρήσουμε σε πιο ισχυρά ναρκωτικά που είναι πραγματικά φάρμακα για τη σχιζοφρένεια και άλλες ασθένειες. Παρ' όλα αυτά, τουλάχιστον στο Περού, υπάρχει μια παλιά αντιπαράθεση -αποτελούμενη από έντονες συζητήσεις, άρθρα και βιβλία- μεταξύ των γιατρών που θεωρούν ότι η νομιμοποίηση της κοκαΐνης αποτελεί σοβαρό κίνδυνο για την υγεία των χρηστών (είναι μειοψηφία) και εκείνων που, αντίθετα, πιστεύουν ότι ο εθισμός σε αυτήν δεν θα είναι χειρότερος από αυτόν που προκαλούν τα τσιγάρα και το αλκοόλ. Αυτό όμως που ενδιαφέρει άμεσα είναι να μπει ένα τέλος σε αυτή την απροσδόκητη αντίρροπη δύναμη που, σε πολλά μέρη, έχει ήδη αντικαταστήσει το κράτος και είναι αυτή που υπαγορεύει το νόμο.

Δεν υπερβάλλω καθόλου. Στις πόλεις όπου η χρήση ναρκωτικών ήταν μυστική και ανεπίτρεπτη, σήμερα είναι κάτι λιγότερο από δημόσια, προσβάσιμη σε όλους, και έχει γίνει μια επίδειξη της νεωτερικότητας, της νεολαίας και της προόδου.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Σε κάθε περίπτωση, η χειρότερη λύση είναι η αυστηροποίηση των ποινών και η αύξηση της επιβολής του νόμου κατά της διακίνησης ναρκωτικών. Είναι σαφές - και η περίπτωση του Μεξικού δεν είναι η μόνη - ότι καθώς οι διώξεις αυξάνονται, οι έμποροι ναρκωτικών, που έχουν όλα τα χρήματα του κόσμου, οπλίζονται με πολυβόλα και πιο εξελιγμένα τουφέκια που αγοράζονται στις Ηνωμένες Πολιτείες και πολλαπλασιάζουν τις επιδείξεις δύναμης, αφήνοντας ένα ίχνος νεκρών στις πόλεις που ελέγχουν. Αυτός ο δρόμος, των αιματοβαμμένων και των σφαγών, δεν είναι ρεαλιστικός.

Φυσικά, η ελευθερία για τα ναρκωτικά έχει τους κινδύνους της, και το κράτος πρέπει να τους αντιμετωπίσει, στην προκειμένη περίπτωση, με μεγαλύτερο δικαστικό και αστυνομικό έλεγχο όσων θα ζημιωθούν από αυτόν τον νόμο. Ομοίως, είναι επιτακτική ανάγκη τα συστήματα υγείας να παρέχουν υπηρεσίες αποτοξίνωσης και θεραπείας σε όσους επιθυμούν να απελευθερωθούν από αυτό το βάρος, το οποίο θα μπορούσε επίσης να αποτελέσει σοβαρό κίνδυνο για την υγεία. Όλα αυτά είναι λογικά και γόνιμα. Ωστόσο, δεν είναι λογικό να ενεργούμε σαν να νικάμε, στην πραγματικότητα, τους εμπόρους ναρκωτικών. Αυτό δεν ισχύει. Αυτοί είναι που κερδίζουν τον πόλεμο. Πρέπει να βγάλουμε τις παρωπίδες και να το αναγνωρίσουμε. Και θα συνεχίσουν να κερδίζουν όσο τα κράτη προσπαθούν να τους καταστρέψουν. Αυτοί είναι που μας καταστρέφουν.

Το χειρότερο είναι η βία που συνδέεται με αυτή την κατάσταση, στην οποία οι μεγάλοι διακινητές είναι αντικείμενα λατρείας - τα πιο επιπόλαια περιοδικά και εκπομπές αναφέρονται σε αυτούς, καθώς η δημοτικότητά τους είναι μεγάλη - και οι διώξεις και οι πόλεμοι που διεξάγουν μεταξύ τους είναι ήδη μέρος της καθημερινής πραγματικότητας, σαν να μην ήταν οι συνέπειες όλων αυτών οι βασανισμένοι και οι νεκροί που πολλαπλασιάζονται παντού. Η λύση του προβλήματος δεν βρίσκεται βέβαια μόνο στη νομιμοποίηση των ναρκωτικών. Αλλά, με την άμεση έννοια, είναι ο μόνος τρόπος για να μπει ένα τέλος στην παρανομία που περιβάλλει αυτό το ζήτημα, στο οποίο χάνονται καθημερινά δεκάδες ή εκατοντάδες αθώοι, και μάλιστα υπό φρικτές συνθήκες. Η νομιμοποίηση θα βάλει τέλος σε αυτή την υπερβολική βία που παραλύει την πρόοδο και κρατά πολλές χώρες σε υπανάπτυξη.

Πηγή: El País, November 7, 2024 & έργο του συγγραφέα

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Εκπαιδευτικός Πόρος 5: Αξιοποίηση Γνώσεων και Δεξιοτήτων σε Νέες Μαθησιακές Καταστάσεις

Τι είναι μια μαθησιακή κατάσταση;

Μια **μαθησιακή κατάσταση** (ή μαθησιακό σενάριο) είναι ένα πλαίσιο που δημιουργούμε σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον βασισμένο στις δεξιότητες, με στόχο την προώθηση ουσιαστικής και βιωματικής μάθησης. Σκοπός της είναι να θέσει στους εκπαιδευόμενους μια ρεαλιστική και σύνθετη πρόκληση, προσδίδοντας νόημα και κατεύθυνση σε ολόκληρη τη μαθησιακή διαδικασία.

Τα βασικά χαρακτηριστικά μιας μαθησιακής κατάστασης είναι τα εξής:

- Αποτελεί μια πραγματική και σύνθετη κατάσταση, που συνήθως συνδέεται με τις εμπειρίες των εκπαιδευόμενων (προσωπικές, κοινωνικές, ακαδημαϊκές ή εργασιακές).
- Παρουσιάζει ένα ορισμένο επίπεδο δυσκολίας ή πρόκλησης που πρέπει να αντιμετωπιστεί, παρακινώντας τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν.
- Είναι σημαντική για τους εκπαιδευόμενους, καθώς συνδέεται με τα ενδιαφέροντά τους, προσαρμόζεται στο επίπεδο γνώσεων τους και έχει πρακτική σημασία.
- Δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, επιτρέποντάς τους να ενσωματώσουν και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις αξίες τους για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων.
- Ενθαρρύνει τον αναστοχασμό σχετικά με όσα γνωρίζουν ήδη οι εκπαιδευόμενοι και όσα πρέπει να μάθουν.
- Απαιτεί προγραμματισμό, ενώ παράλληλα παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ελευθερία να επιλέξουν τον τρόπο με τον οποίο θα προσεγγίσουν τη λύση.

Το παράδειγμα που παρουσιάζεται εδώ έχει σχεδιαστεί για να τοποθετήσει τους εκπαιδευόμενους στο ρόλο ενός δημοσιογράφου, δίνοντάς τους την ευκαιρία να αναπτύξουν δημοσιογραφικές δεξιότητες και να μάθουν πώς να τις μεταφέρουν και να τις εφαρμόζουν σε άλλα μελλοντικά πλαίσια. Ξεκινά με μια πρόκληση που τίθεται στους εκπαιδευόμενους, με στόχο να τους παρακινήσει να βρουν μια λύση εφαρμόζοντας όσα έχουν μάθει για το έργο ενός δημοσιογράφου.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Η πρόκληση

Το πρώτο βήμα είναι να σχεδιάσετε μια κατάσταση που να παρουσιάζει μια **ρεαλιστική πρόκληση** για τους εκπαιδευόμενους, διασφαλίζοντας ότι οι δραστηριότητες που αναλαμβάνουν είναι σημαντικές και συνδέονται σαφώς με την καθημερινή τους ζωή. Η φύση αυτής της πρόκλησης μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες ή την ηλικία των εκπαιδευόμενων. Σε αυτό το παράδειγμα, που απευθύνεται σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προτείνουμε το ακόλουθο σενάριο:

- Οι μαθητές σας συζητούν σχετικά με ένα post στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που περιέχει μια ψευδή είδηση (hoax) και έχει γίνει viral μεταξύ των νέων. Κάποιοι μαθητές το πιστεύουν, άλλοι όχι, αλλά όλοι ανησυχούν για τις πιθανές συνέπειες και επιθυμούν να μάθουν πώς να αντιμετωπίζουν την παραπληροφόρηση στην καθημερινή τους ζωή.

Προϋπάρχουσες γνώσεις και σχεδιασμός

Μαζί με τους εκπαιδευόμενους σας, προγραμματίστε να οργανώσετε μια **συζήτηση στην τάξη** σχετικά με την παραπληροφόρηση. Εάν είναι δυνατόν, αφήστε τους να διατυπώσουν τις δικές τους ερωτήσεις, όπως:

- Ποιο είναι το πρόβλημα;
- Ποιες είναι οι συνέπειες;
- Γιατί είναι σημαντικό να αντιμετωπιστεί αυτό το ζήτημα;

Η συζήτηση αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να αρχίσουν να σκέφτονται πώς να προσεγγίσουν την πρόκληση και να καθορίσουν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για να την αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά.

Ένα από τα βασικά ερωτήματα στο τέλος θα πρέπει να είναι: «Τι μπορούμε να κάνουμε γι' αυτό;» Εάν κανένας από τους εκπαιδευόμενους δεν θέσει αυτό το ερώτημα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να τους καθοδηγήσει να σκεφτούν τους επαγγελματίες που ασχολούνται με την πληροφόρηση – τους δημοσιογράφους.

- Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτούς;
- Πώς σκέφτονται οι δημοσιογράφοι όταν ελέγχουν τις πηγές τους και γράφουν τα άρθρα τους;

Στο τέλος της συζήτησης, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν πιθανώς μια σαφέστερη εικόνα για το τι γνωρίζουν, τι δεν γνωρίζουν και τι χρειάζεται να μάθουν. Σε αυτό το σημείο μπορούν να ξεκινήσουν

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

τον **σχεδιασμό** τους. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το ακόλουθο πρότυπο για να υποστηρίξετε αυτή τη διαδικασία:

PLANNING TEMPLATE

What do we know about this problem?		
What do we still need to know/learn about this problem so that we can solve it?		
Things we need to do (WHAT)	WHO will do them	WHEN

Από τη Μάθηση στη Δράση: Σκέφτομαι σαν Δημοσιογράφος

Αυτό είναι το στάδιο όπου παρουσιάζονται τα υλικά που έχει αναπτύξει η ομάδα δημοσιογραφίας. Διαθέτουμε πέντε **Ανοικτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους (ΑΕΠ)** που έχουν σχεδιαστεί για να καθοδηγήσουν τους εκπαιδευόμενους στο έργο και τις ικανότητες των δημοσιογράφων, επιτρέποντάς τους να αντιμετωπίσουν την πρόκληση που παρουσιάστηκε στην αρχή.

Ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων, ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει σε ποιες **δραστηριότητες** θα επικεντρωθεί για κάθε έναν από τους πέντε ΑΕΠ. Ιδανικά, για να προωθηθεί η αυτονομία και η συμμετοχή τους στην μάθηση, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει επίσης να έχουν την ευκαιρία να επιλέξουν ποιες δραστηριότητες είναι πιο χρήσιμες για αυτούς. Ωστόσο, στις περισσότερες περιπτώσεις, ο εκπαιδευτικός θα λάβει αυτές τις αποφάσεις.

Τα πέντε ΑΕΠ και τα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα για να βοηθήσουν στον προσδιορισμό της πιο κατάλληλης προσέγγισης. Τα υλικά έχουν σχεδιαστεί για να προχωρούν διαδοχικά, επομένως συνιστάται να ακολουθείτε τη συνιστώμενη σειρά των ΑΕΠ.

Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι 1, 2, 3 και 4 & Τα Μαθησιακά τους Αποτελέσματα	
Ταυτοποίηση και έλεγχος πηγών πληροφόρησης	• Συνδέει τα θέματα με τεκμηριωμένες πηγές • Αξιολογεί με αυστηρότητα την αξιοπιστία και την ποιότητα των πηγών • Αναζητά και επιλέγει πηγές

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

	• Αναζητά εναλλακτικές πηγές
Ανάλυση και κατανόηση των στοιχείων των πληροφοριών	• Εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε παραδείγματα της πραγματικής ζωής • Αξιολόγηση των πληροφοριακών στοιχείων ενός κειμένου •Προσδιορισμός των πλεονεκτημάτων και των αδυναμιών του περιεχομένου των ειδήσεων •Οργάνωση και ιεράρχηση των πληροφοριών που βρίσκονται στο διαδίκτυο • Κριτική ανάγνωση και ερμηνεία κειμένων
Αναλύει ένα φαινομενικά ενημερωτικό μήνυμα	• Διακρίνει μεταξύ του αποστολέα ενός μηνύματος και της πραγματικής πηγής των πληροφοριών • Αναγνωρίζει αξιόπιστες και εξουσιοδοτημένες πηγές • Κατανοεί τη σημασία της επαλήθευσης των πληροφοριών • Εκτιμά τον ρόλο των πηγών πληροφοριών • Αξιολογεί τη συνάφεια και την καταλληλότητα μιας πηγής •Εντοπίζει απόψεις μέσα σε μηνύματα που φαίνονται καθαρά ενημερωτικά
Διαχωρισμός πληροφοριών από απόψεις	• Αναγνωρίζει τη διαφορά μεταξύ κειμένων που περιέχουν πληροφορίες και κειμένων που περιέχουν απόψεις • Προσδιορίζει διάφορους τύπους κειμένων που περιέχουν απόψεις • Αξιολογεί το ενημερωτικό περιεχόμενο ενός κειμένου
	Πηγή: *QYourself*

Ως εκπαιδευτικός, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις θεωρητικές εξηγήσεις που παρέχονται σε αυτό το εγχειρίδιο για τους προηγούμενους Ανοιχτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους ως **οδηγό διδασκαλίας,** προσαρμόζοντας το περιεχόμενο στην ηλικία και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων σας.

Στο παράδειγμα που παρουσιάζεται εδώ, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων και τον διαθέσιμο χρόνο, επιλέξαμε να πραγματοποιήσουμε τις ακόλουθες δραστηριότητες που προτείνονται στους προηγούμενους Ανοιχτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους:

Προσδιορισμός των βασικών ερωτήσεων

Δραστηριότητα 1: Εύρεση των βασικών ερωτήσεων	
Διαβάστε προσεκτικά το κείμενο ή το μήνυμα και προσδιορίστε τις θεμελιώδεις ερωτήσεις που θέτει.	
Τι:	
Ποιος:	
Ποιου:	
Πότε:	
Που:	
Πόσο:	

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Αφού προσδιορίσετε τις βασικές ερωτήσεις, σκεφτείτε τα εξής:

- Εξετάστε τυχόν βασικές ερωτήσεις που λείπουν: θα έπρεπε να είχαν συμπεριληφθεί;
- Αξιολογήστε τη συνάφεια και την ακρίβεια των βασικών ερωτήσεων που προσδιορίσατε.
- Προσδιορίστε τις πηγές που σχετίζονται με κάθε βασική ερώτηση, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στην αξιοπιστία και τη συνάφειά τους.

Πηγή: *QYourself*

Ανάλυση ενός φαινομενικά ενημερωτικού μηνύματος

Δραστηριότητα 2: Διαφοροποίηση μεταξύ αποστολέα και πηγής

Ο στόχος αυτού του εκπαιδευτικού υλικού είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

- Διακρίνουν μεταξύ του **αποστολέα** ενός μηνύματος και της **πηγής** των πληροφοριών (Φάση 1).
- Κατανοήσουν την ανάγκη επαλήθευσης των πληροφοριών που λαμβάνουν (Φάση 2).
- Μάθουν να αξιολογούν τη συνάφεια και την καταλληλότητα μιας πηγής με βάση τις πληροφορίες που παρέχει (Φάση 3).

Φάση 1: Αποστολέας vs Πηγής

Πριν ξεκινήσετε την δραστηριότητα, είναι σημαντικό να θυμάστε ότι ο αποστολέας ενός μηνύματος δεν είναι απαραίτητα ο ίδιος με την πηγή των πληροφοριών, αν και μερικές φορές μπορεί να συμπίπτουν. Ο αποστολέας είναι το άτομο ή ο φορέας που μεταδίδει το μήνυμα, ενώ η πηγή των πληροφοριών είναι η προέλευση του περιεχομένου που χρησιμοποιεί ο αποστολέας για να το συντάξει. Αυτή η άσκηση θα διερευνήσει αυτές τις θεμελιώδεις έννοιες, οι οποίες είναι απαραίτητες για τους εκπαιδευόμενους να λάβουν υπόψη πριν αποδεχθούν οποιαδήποτε πληροφορία ως αληθινή.

Για να επιτευχθεί αυτό, οι εκπαιδευόμενοι θα εφαρμόσουν τις θεωρίες επικοινωνίας και δημοσιογραφίας που έχουν μελετήσει μέχρι τώρα και θα τις χρησιμοποιήσουν σταδιακά για να αναλύσουν ένα μήνυμα που κυκλοφορεί σε ένα γνωστό κοινωνικό δίκτυο — ένα από τα κύρια κανάλια μέσω των οποίων διαδίδεται σήμερα η παραπληροφόρηση. Ήρθε η ώρα να αρχίσουμε να σκεφτόμαστε σαν δημοσιογράφοι.

Κατά τη διάρκεια της ανάλυσης, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να θέτουν στον εαυτό τους δύο βασικά ερωτήματα:

Ποιες πληροφορίες περιέχει το μήνυμα;
Ποιος το εκδίδει;

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Βασική υπενθύμιση: Ο αποστολέας ενός μηνύματος δεν είναι ο ίδιος με την πηγή των πληροφοριών.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εμπιστεύονται αποστολείς που έχουν την ικανότητα και την εξουσία να εκδίδουν αυτού του είδους τις πληροφορίες. Σε τέτοιες περιπτώσεις, ο αποστολέας είναι και η πηγή.
Ωστόσο: Μπορεί να υπάρχουν πολλοί αποστολείς και να μην περιλαμβάνουν όλοι μια νόμιμη και εξουσιοδοτημένη πηγή στις πληροφορίες που παρέχουν. Σε αυτές τις περιπτώσεις, η ακρίβεια των πληροφοριών πρέπει να αμφισβητείται.
Να θυμάστε*: Χωρίς νόμιμη πηγή, οι πληροφορίες μπορεί να στερούνται αξιοπιστίας και αξίας.*

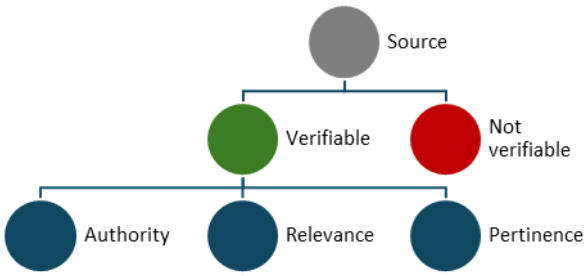
Πηγή: *QYourself*

Δραστηριότητα 3: Επαλήθευση των πληροφοριών σε ένα μήνυμα

Τι κάνει ένα άτομο ή έναν οργανισμό αξιόπιστη πηγή πληροφοριών;

Μια αξιόπιστη πηγή είναι αυτή που προσδιορίζει με σαφήνεια την κύρια και εξουσιοδοτημένη πηγή μέσα σε ένα μήνυμα. Αυτό επιτρέπει στον παραλήπτη να επαληθεύσει άμεσα την ακρίβεια των πληροφοριών, για παράδειγμα, με ένα απλό κλικ στην αρχική πηγή.
Ο στόχος αυτής της δεύτερης φάσης της άσκησης είναι να διερευνήσει την έννοια της επαλήθευσης, τον ακρογωνιαίο λίθο της αξιοπιστίας σε κάθε ενημερωτικό μήνυμα. Η επαλήθευση είναι μια διαδικασία που χρησιμοποιείται ευρέως στον δημοσιογραφικό χώρο —και στον ακαδημαϊκό— για την αξιολόγηση της ακρίβειας, της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των πληροφοριών. Αποτελεί ένα κρίσιμο βήμα στην ποιοτική δημοσιογραφία, καθώς βοηθά στο φιλτράρισμα ψευδών ή παραπλανητικών περιεχομένων και διασφαλίζει την ακεραιότητα των δημοσιεύσεων.

Να θυμάστε*: Οι πληροφορίες που δεν μπορούν να επαληθευτούν είναι εγγενώς αναξιόπιστες και στερούνται αξιοπιστίας.*



Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Πηγή: *QYourself*

Δραστηριότητα 4: Αξιολόγηση της αξιοπιστίας, της συνάφειας και της σχετικότητας μιας πηγής πληροφοριών

Τι κάνει μια πηγή πληροφοριών σχετική;

Να θυμάστε: Για να είναι μια πηγή κατάλληλη, πρέπει να είναι τόσο εξουσιοδοτημένη όσο και σχετική. (**Κατάλληλη = Αρχή + Σχετικότητα)**

Ένα άτομο ή ένας οργανισμός γίνεται αξιόπιστη πηγή μέσω της ικανότητας και της νομιμότητας (αρχής) του να αντιμετωπίσει το συγκεκριμένο θέμα.

(Για περισσότερες οδηγίες, ανατρέξτε στο ΑΕΠ: Μάθετε πώς να αναγνωρίζετε και να ελέγχετε τις πηγές πληροφοριών)

Πηγή: *QYourself*

Δραστηριότητα 5: Διαφοροποίηση πληροφοριών από απόψεις

Αξιολογήστε αν αυτό το μήνυμα μπορεί να θεωρηθεί είδηση και αιτιολογήστε την απάντησή σας.

Να θυμάστε:

- Οι απόψεις που παρουσιάζονται ως πληροφορίες μπορούν να προκαλέσουν μεροληψία στο μήνυμα και να κατευθύνουν τους αναγνώστες προς μια συγκεκριμένη άποψη. Η διάκριση μεταξύ πληροφοριών και απόψεων είναι ουσιαστικής σημασίας, καθώς όσοι διαδίδουν παραπληροφόρηση συχνά μεταμφιέζουν τις απόψεις τους ως επαληθευμένα γεγονότα, παρουσιάζοντάς τα ως ειδήσεις, ενώ δεν είναι.
- Μια είδηση πρέπει να είναι ουδέτερη, όσο το δυνατόν πιο αντικειμενική και να αποφεύγει τη χρήση επιθετικών προσδιορισμών. Οποιοδήποτε μήνυμα που φαίνεται ενημερωτικό αλλά κρύβει γνώμη πρέπει να αντιμετωπίζεται με προσοχή. Τα υψηλής ποιότητας δημοσιογραφικά μέσα διαχωρίζουν πάντα σαφώς τις πληροφορίες από τις απόψεις, ενώ η παραπληροφόρηση συχνά διαδίδεται μέσω των κοινωνικών δικτύων και των εφαρμογών ανταλλαγής μηνυμάτων, αναμειγνύοντας τις απόψεις με υποτιθέμενα γεγονότα.

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

- Η άποψη από μόνη της δεν είναι εγγενώς αρνητική, αλλά πρέπει να επισημαίνεται σαφώς, ώστε το κοινό να μπορεί να την αναγνωρίσει. Τα αξιόπιστα δημοσιογραφικά μέσα επισημαίνουν με συνέπεια τις απόψεις ως τέτοιες, διασφαλίζοντας ότι οι αναγνώστες, οι ακροατές ή οι θεατές κατανοούν ότι πρόκειται για απόψεις και όχι για πραγματικά γεγονότα.

Πηγή: *QYourself*

Αντιμετώπιση της Πρόκλησης και Λήψη Ενημερωμένων Αποφάσεων

Αφού ολοκληρώσουν όλες τις προγραμματισμένες δραστηριότητες, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να **λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις** σχετικά με την παραπληροφόρηση που συναντούν. Στο παράδειγμα σενάριο, πώς θα αντιδράσουν οι εκπαιδευόμενοι στην viral φάρσα (hoax); Πώς θα αλληλεπιδράσουν με αυτό το μήνυμα;

Συνιστάται να πραγματοποιηθεί μια **τελική συζήτηση με όλη την τάξη** πριν από τη λήψη της απόφασης. Η απόφαση μπορεί να είναι συλλογική ή ατομική, αλλά η συζήτηση παρέχει την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω σε όσα έχουν μάθει, να αναθεωρήσουν τα βασικά σημεία και να συνοψίσουν τα επιχειρήματα των άλλων εκπαιδευόμενων τους με βάση τις δημοσιογραφικές στρατηγικές που έχουν μελετήσει.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια αυτών των δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν έναν σαφή **μαθησιακό στόχο** που θα καθοδηγεί την πρόοδό τους και θα οδηγεί στη δημιουργία ενός **τελικού προϊόντος**. Σε αυτή την περίπτωση, το τελικό προϊόν θα μπορούσε να είναι η απόφασή τους σχετικά με την viral φάρσα (hoax) ή η ανάπτυξη ενός δεκάλογου ή ενός ενημερωτικού γραφικού που θα έχει ως στόχο την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους κινδύνους της παραπληροφόρησης και τις στρατηγικές για την αντιμετώπισή της.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να προτείνει ποιο θα πρέπει να είναι το τελικό προϊόν, ή οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αποφασίσουν οι ίδιοι. Σε κάθε περίπτωση, θα πρέπει να ανταποκρίνεται στην αρχική πρόκληση, όπως η λήψη τεκμηριωμένης απόφασης σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης των ψευδών ειδήσεων, η ανάπτυξη κριτικής στάσης απέναντι στις πληροφορίες ή η εκμάθηση του τρόπου ανίχνευσης και αντιμετώπισης της παραπληροφόρησης.

- https://www.canva.com/learn/how-to-make-an-infographic/
- https://www.canva.com/learn/create-infographics/
- https://venngage.com/blog/how-to-make-an-infographic-in-5-steps/

Στην περίπτωση των εκπαιδευόμενων στο παράδειγμά μας, θα τους ζητηθεί να αποφασίσουν πώς θα ανταποκριθούν στην ψευδή είδηση που ξεκίνησε την εκπαιδευτική κατάσταση και να δημιουργήσουν ένα infographic που θα ευαισθητοποιεί σχετικά με τους κινδύνους της παραπληροφόρησης και θα παρέχει συμβουλές για την αντιμετώπισή της.

Συμβουλές για τη Δυναμική της τάξης και την Αξιολόγηση

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Ομαδική εργασία:

Συνιστούμε να οργανώσετε αυτή τη δραστηριότητα σε μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων, χρησιμοποιώντας συνεργατικές δομές και στρατηγικές για να προωθήσετε την επικοινωνία, την ανταλλαγή ιδεών και τη θετική αλληλεξάρτηση μεταξύ των μελών της ομάδας. Η στρατηγική «Think-Pair-Share» (Σκέψου-Συνεργάσου-Μοιράσου) λειτουργεί καλά όταν οι εκπαιδευόμενοι πρώτα σκέφτονται ατομικά και μετά μοιράζονται τις ιδέες τους με μια μεγαλύτερη ομάδα. Για μακρύτερα έργα, η στρατηγική «jigsaw» (παζλ) μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεξάρτησης μεταξύ των μελών της ομάδας.

https://www.teacheracademy.eu/blog/cooperative-learning-strategies/

Πηγή: *QYourself*

Συζήτηση (Debate):

Σε αυτό το παράδειγμα, προτείνουμε να πραγματοποιηθούν δύο συζητήσεις – μία στην αρχή και μία στο τέλος – αλλά εναπόκειται στους εκπαιδευτικούς και στους εκπαιδευόμενους να αποφασίσουν αν θα πραγματοποιήσουν μία, δύο ή καμία, ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο και τους στόχους της μαθησιακής στρατηγικής.

Για τους εκπαιδευόμενους που δεν είναι εξοικειωμένοι με τις στρατηγικές συζήτησης, προτείνουμε να ξεκινήσετε με μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων, καθισμένων γύρω από ένα τραπέζι με ένα μεγάλο φύλλο χαρτί στο οποίο είναι γραμμένο το κύριο ερώτημα στο κέντρο. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν το ερώτημα μέσα στις ομάδες τους και να προσθέσουν τυχόν νέα ερωτήματα, ιδέες ή συνεισφορές που θέλουν να θέσουν. Μόλις ολοκληρωθούν οι συζητήσεις, κάθε ομάδα μπορεί να συνοψίσει τα βασικά σημεία και ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα μπορεί να τα παρουσιάσει σε όλη την τάξη.

Αυτή η προσέγγιση χρησιμεύει ως προετοιμασία για μια συζήτηση με όλη την τάξη, επιτρέποντας στον εκπαιδευτικό να συγκεντρώσει και να συνοψίσει τα πιο σημαντικά σημεία. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο στην αρχή της μαθησιακής κατάστασης — για τον καθορισμό του προβλήματος και τον σχεδιασμό — όσο και στο τέλος, πριν οι εκπαιδευόμενοι λάβουν τις δικές τους τεκμηριωμένες αποφάσεις.

Πηγή: *QYourself*

Αξιολόγηση:

Δεν είναι πάντα απαραίτητο να αξιολογείται επίσημα η εργασία των εκπαιδευόμενων, αλλά αν χρειάζεται αξιολόγηση, προτείνουμε να δημιουργηθεί ένα κριτήριο αξιολόγησης (rubric) με τα στοιχεία που θεωρείτε πιο σημαντικά. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν: τον βαθμό ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων που προτείνονται στους 5 ΑΕΠ και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα, την ποιότητα του τελικού προϊόντος, την ομαδική εργασία και τη συμμετοχή στις συζητήσεις/debate. Βεβαιωθείτε ότι παρουσιάζετε αυτό το κριτήριο στους εκπαιδευόμενους πριν ξεκινήσουν την εργασία τους, ώστε να γνωρίζουν πώς θα αξιολογηθούν και τι αναμένεται από αυτούς.

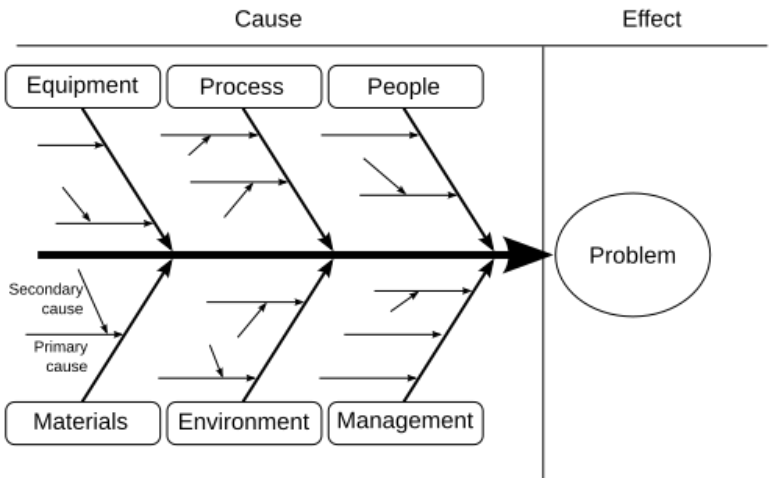
Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

Μια άλλη ιδέα είναι να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν ένα διάγραμμα αιτίας-αποτελέσματος ή διάγραμμα Ishikawa, συνοψίζοντας τη διαδικασία λήψης αποφάσεων που ακολούθησαν. Αυτό τους βοηθά να κατανοήσουν τα διαφορετικά βήματα των 5 ΑΕΠ και τη συνάφειά τους (βλ. παράδειγμα στην εικόνα παρακάτω).
Επιπλέον, είναι πάντα χρήσιμο να ενσωματώνεται μια σύντομη αυτοαξιολόγηση ή δραστηριότητα αναστοχασμού. Η τελική συζήτηση/debate μπορεί να χρησιμοποιηθεί για αυτό το σκοπό, ή μπορείτε να παρέχετε ένα έντυπο αυτοαξιολόγησης.



Εικόνα: Διάγραμμα αιτίου-αποτελέσματος Ishikawa, CC BY-SA 3.0

Πηγή: *QYourself*

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626

yourself

Question what you get. Media education to fight Disinformation

Universidad del País Vasco UPV/EHU - University of the Basque Country UPV/EHU
Spain
www.ehu.eus

IBERIKA EDUCATION GROUP GGMBH
Germany
www.iberika.de

STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE
Greece
stimmuli.eu

CESIE ETS
Italy
cesie.org

X Liceum Ogolnoksztalcace im. prof. Stefana Banacha w Toruniu
Poland
www.xlo.torun.pl

FUNDACIÓN MALDITA.ES CONTRA LA DESINFORMACION PERIODISMO EDUCACION INVESTIGACION Y DATOS EN NUEVOS FORMATOS
Spain
maldita.es

Co-funded by the European Union

CC BY SA

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626