

yourself

Question what you get. Media education to fight Disinformation

Elkarrizketak eta mahai-inguruak adituekin

5. eranskina

Universidad del País Vasco UPV/EHU, Iberika, Stimmuli, CESIE, X Liceum, Maldita.es



Co-funded by
the European Union

Alfabetizazio mediatikoko eta informazionalako (AMI) adituekin egindako elkarrizketa eta mahai-inguruetatik ateratako izenburuak

"Aro digitalak zabaldu egin du desinformazioaren hedapena eta eragina, eta arrisku nabarmenak ekarri dizkie gizarte demokratikoei. Ondorioak askotarikoak izan daitezke: erakundeekiko konfiantza, gizarte desberdintasunen sakontasuna, osasun publikoaren aurkako mehatxua, egonkortasun ekonomikoa eta baita nazioarteko harremanak ere" STIMMULI

"Gizarteek desinformazio handiko ingurune batean biziraun lezakete, baina ez gizarte demokratikoei, konfiantza eta gardentasun maila handia eskatzen baitute hauteskunde-emaitzetatik hasi eta estatu-erakundeentzako funtzionamendura arteko gaitan" UPV-EHU

"Kalitatezko eduki mediatikoen kontsumoak lotura estua du oinarrizko giza eskubideak babesten dituzten mekanismo demokratikoei" STIMMULI

"Kalitatezko informazioa kontsumitzea funtsezkoa da esparru guztietan erabaki informatuak hartzeko" IBERIKA

"Kalitatezko informazioa honela defini daiteke: biltzeko eta lantzeko prozesuan zintzotasunez, profesionaltasunez eta manipulatzeko asmorik gabe tratatu zen informazioa" IBERIKA

"Oro har, informazio faltsua ondo eraikita dago, edo oso erakargarria da pertsonentzat. Emozio, gai sentigarri eta testuinguru pertsonalei bideratuta egon ohi da, eta, ondorioz, pertsonak bereziki zaugarriak dira horren aurrean", IBERIKA

"Konspirazioaren teorian sinesten duten pertsonekin aritzeko garrantzitsua da enpatizatzea eta argudio simple baina sendoak erabiltzea, desinformazioa beldurreratik edo ziurgabetasunagatik partekatzen baita askotan." UPV-EHU

"Modu konspiratiboan pentsatzen duten pertsonekin ari garenean, eztabaida irekia sustatu behar da, argudio zorrotzak aurkeztu baino gehiago" STIMMULI

"Desinformazioak erantzun emozional bat eragiten du, eta, beraz, ona da 30 minutu itxarotea mezu bat partekatu aurretik, emozioak iritziaren alborapenetik bereiztea" XLICEUM

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

“Desinformazioa ez da masiboa, pertsonalizatua baizik. Eta algoritmoek laguntzen dute horretan.”

IBERIKA

“Ez dago desinformazioaren aurkako trikimailu magikorik. Fenomenoari hainbat ikuspegitatik heldu behar zaio, eta gure gizartea prestatu behar da informazioaz ez fidatzeko; epe luzerako neurri eraginkorrenetako bat da mezua eraikitzeke moduan edo iturria aurkezteke moduan oinarritzea.”

IBERIKA

“Eraginkorra izateko, AMIk hainbat osagai eta gaitasun giltzarri hartu behar ditu bere baitan, hala nola komunikabideen panorama ulertzea, informazioa pentsamendu kritikoa bidez aztertzea, alborapenak eta propaganda ezagutzea eta algoritmoen zeregina ulertzea, besteak beste.”

STIMMULI

“AMIk barne hartu behar ditu pentsamendu kritikoa, eduki mota ezberdinak aztertzeke gaitasuna, desinformazio eta informazio okerrerrako modu ezberdinak bereiztea eta kalitatezko informazioa eta albisteak aurkitzeke desberdintasuna ikusteko, besteak beste.” XLICEUM

“Alfabetatze mediatikoak teorikoa zein praktikoa izan behar du. Lan itxaropentsua, jarraitua eta elkarlanekoa izan behar du.” IBERIKA

“Esperientzia pedagogikoak eta datuak egiaztatzeke esperientziak emaitza bikainak eman ditzakete ikasleekin” XLICEUM

“Hezitzaileek zein informatzaileek ekarpen bera egin behar dute: buru kritikoa. Informatzaileek desinformazio-estrategia ohikoenak erakuts ditzakete, eta hezitzaileek horiek ezagutzen, azaltzen eta gezurtatzen irakats dezakete.” UPV-EHU

“Gaur egun, alfabetatze mediatikoko ikastaroek, curriculumean, behin betiko sartu beharko lituzkete hedabide digitalak eta erabiltzaileak sortutako edukia komunikatzeko modu berri guztiak, bai eta horien erabileraren aurkako jarrera kritikoa garatu ere.” STIMMULI

“Alfabetatze mediatikoa eskola-komunitatearen eta hezitzaileen artean hobeto integratzeko, funtsezkoa da kazetariak hezitzaileekin batera lan egitea, diziplina arteko lankidetzan eta interesa duten alderdi guztiek parte hartzen dutela” STIMMULI

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

“Adineko pertsonak, askotan, irrikaz egoten dira etengabe konektatuta egoteko, garrantzitsuak izaten jarraitzeko eta beste batzuekin elkarreraginean jarduteko, eta ez dute kontuan hartzen desinformazioa eta informazio okerra online zabaltzeak izan ditzakeen arriskuak” STIMMULI

“Migratzaileei beren jatorrizko hizkuntzan, kultur bitartekarien laguntzaz eta beren herrialde anfitrioiako hizkuntzan informazio fidagarria nola eskuratu irakastean, beren bizitzetara buruzko erabaki informatuak hartzeko gaitu ditzakegu” CESIE

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



**Co-funded by
the European Union**

MAHAI-INGURUEN ONDORIOAK

Iberika — ALEMANIA

1

Desinformazioaren eragina

Konfiantza, demokrazia eta erabakiak hartzea ahultzen ditu, gizartea polarizatu eta manipulazioa zabaltzearekin batera.

2

Kalitatezko informazioaren garrantzia

Gizabanakoak ahalduntzen ditu, pentsamendu kritikoa sustatzen du, eta parte-hartze demokratikoa indartzen du.

3

Algoritmoen papera

Alborapenak indartzen dituzte, erresonantzia-kutxa gisa funtzionatzen dute, eta sinesmen pertsonaletan eragiten dute, batez ere hauteskunde-testuinguruetan.

4

Desinformazioa identifikatzen

Adi egon emozioz beteriko hizkeraren, gehiegizko baieztapenen eta iturri fidagarrien faltaren aurrean.

5

AMI Hezkuntzan

Diziplina artekoa izan behar du, eta arreta jarri behar du datuen egiaztapenean, segurtasun digitalean eta bitartekoen analisisian.



Co-funded by
the European Union



MAHAI-INGURUEN ONDORIOAK

CESIE – ITALIA

1

Desinformazioa eta Gizartea

Narratiba faltsuak azkartzen ditu, erakundeekiko konfiantza ahultzen du eta desinformazio "infodemia" sortzen du.

2

Alerta zeinuak ezagutzen

Desinformazioak aurrera egiten du manipulazio emozionalari, egiaztapen faltari eta eduki alboratuari esker.

3

AMI hainbat audientziarentzat

Eskolek egiaztatze-trebetasunak irakatsi beharko lituzkete; adinekoek alfabetatze digitala behar dute; migratzaileek onura ateratzen diote komunikabideen inguruko kontzientziazioari.

4

Adituen arteko elkarlana

Hezitzaileek pentsamendu kritikoa irakasten dute, eta kazetariak, berriz, informazio errealaren ematen dute komunikabideen zehaztasunari buruz.

5

AMI eskuliburuaren funtsezkoena

Azterketa kritikoa, bitartekoen etika, datuen egiaztapena eta AMI eguneroko irakaskuntzan txertatzea izan beharko luke ardatz.



Co-funded by
the European Union



MAHAI-INGURUEN ONDORIOAK

XLiceum — POLONIA

1

Desinfomrazioaren efektuak

Polarizazioa elikatzen du, hautuak manipulatzeko dituzte, zientziaren aurkako narratibak zabaltzen ditu eta pentsamendu kritikoa ahultzen du.

2

Algoritmoen eragina

Burbuilak sortzen dituzte, norberaren alborapenak indartuz eta ikuspegi desberdinetara esposizioa mugatuz.

3

Informazio faltsua identifikatuz

Emozioz betetako edukia, disonantzia kognitiboa eta iturri ez fidagarriak identifikatuz.

4

AMI irakasten

Praktikoa izan behar du, ikasgai guztietan integratuta egon behar du, eta pentsamendu kritikoa garatzeko irakaskuntza-prestakuntza jaso behar du.

5

Kazetari eta irakasleen papera

Datu-egiaztatzaileek beren esperientzia ematen dute, eta hezitzaileek, berriz, AMI hainbat ikaskuntza-ingurunetara egokitzen dute.



Co-funded by
the European Union



MAHAI-INGURUEN ONDORIOAK

UPV/EHU – ESPAINIA

1

Desinformazioaren mehatxua

Demokrazia ahultzen du, erabaki publikoak manipulatzeko, eta neurri kanpo eragiten die talde ahulei.

2

Kalitatezko informazioa eta erabaki hartzea

Funtsezkoa hauteskunde informatuetarako, batez ere parte-hartze demokratikoaren kasuan.

3

Algoritmo eta alboratzeak

Erabiltzaileen lehentasunei etekin ateratzen diete, polarizazioa elikatuz eta desinformazioa zabalduz.

4

Pentsamendu kritikoa hezkuntzan

AMI hainbat ikasgaitan sartu behar da, ikasleei iturriak egiaztatzen eta ebaluatzen lagunduz.

5

AMI eskuliburu praktikoa

Gertaeren egiaztapena, segurtasun digitala eta komunikabideekiko konpromiso etikoa barne hartu behar ditu.



Co-funded by
the European Union



MAHAI-INGURUEN ONDORIOAK

Stimmuli — GREZIA

1

Desinformazioa Aro Digitalean

Azkar zabaltzen da, zatiketa sozialak sakonduz eta konfiantza publikoa higatuz..

2

Alfabetatze Mediatikoaren Beharra

Funtsezkoa erabakiak informatuta hartzeko, manipulazioari aurre egiteko eta demokrazia babesteko.

3

Algoritmoak eta pertsonalizazioa

IAk eta sare sozialek alborapenak indartzen dituzte, eta ikuspegi anitzetara esposizioa mugatzen dute.

4

Desinformazioa detektatuz

Titular sentzazionalistek, detonatzaile emozionalek eta iturri ez oso fidagarriek susmoak piztu beharko lituzkete.

5

AMI-ren integrazio eraginkorra

Komunikabideen azterketa kritikoa, praktika digital etikoak eta kasu azterketa errealak uztartu beharko lituzke.



Co-funded by
the European Union







Universidad del País Vasco UPV/EHU - University of the Basque Country UPV/EHU

Spain
www.ehu.eus



IBERIKA EDUCATION GROUP GGMBH

Germany
www.iberika.de



STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE

Greece
stimmuli.eu



CESIE ETS

Italy
cesie.org



X Liceum Ogólnokształcące im. prof. Stefana Banacha w Toruniu

Poland
www.xlo.torun.pl



FUNDACIÓN MALDITA.ES CONTRA LA DESINFORMACION PERIODISMO EDUCACION INVESTIGACION Y DATOS EN NUEVOS FORMATOS

Spain
maldita.es



Co-funded by the European Union



Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626