



Budowanie mostów: DigCompEdu i wytyczne UE dotyczące przeciwdziałania dezinformacji

Załącznik 2

University of the Basque Country (UPV/EHU), Iberika, Stimmuli, CESIE, X Liceum, Maldita.es



Co-funded by
the European Union

Budowanie mostów: DigCompEdu i wytyczne UE dotyczące przeciwdziałania dezinformacji

Niniejszy dokument przedstawia niektóre cele edukacyjne, praktyki pedagogiczne, praktyczne działania i refleksje zaczerpnięte z [Wytycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących przeciwdziałania dezinformacji](#) i promowania umiejętności cyfrowych poprzez edukację i szkolenia promowane przez Komisję Europejską, które odnoszą się do sześciu zestawów kompetencji cyfrowych [DigCompEdu](#) dla wychowawców. Po pierwsze, dokument zawiera grafikę, która ustanawia powiązanie między obydwoma dokumentami, mając na celu pomóc nauczycielom w kontekstualizacji ich projektów i działań edukacyjnych. Następnie dokument przedstawia analizy SWOT dla czterech konkretnych grup (seniorzy, dorośli, migranci i młodzież) w oparciu o mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia, które mogą pojawić się podczas pracy z tymi grupami w ramach ustanowionych przez te dwa europejskie dokumenty referencyjne.

Przykłady wytycznych Komisji Europejskiej, których należy przestrzegać w celu promowania nabywania i rozwijania przez nauczycieli kompetencji w obszarach DigCompEdu.

Wytyczne dla nauczycieli i wychowawców dotyczące przeciwdziałania dezinformacji i promowania umiejętności cyfrowych poprzez edukację i szkolenia								
DigCompEdu					Cele nauczania	Praktyki pedagogiczne	Zajęcia praktyczne	Spostrzeżenia
					Profesjonalne zaangażowanie	<ul style="list-style-type: none"> Zrozumienie znaczenia ciągłego rozwoju zawodowego w zakresie umiejętności cyfrowych i walki z dezinformacją. Uznanie odpowiedzialności nauczycieli za promowanie umiejętności cyfrowych i krytycznej edukacji medialnej. Określenie skutecznych strategii angażowania innych nauczycieli i współpracy w zakresie doskonalenia praktyk pedagogicznych związanych z umiejętnościami cyfrowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do aktywnego udziału w internetowych społecznościach praktyków zajmujących się umiejętnościami cyfrowymi i edukacją medialną. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla innych nauczycieli na temat tego, jak radzić sobie z dezinformacją i promowanie umiejętności cyfrowych w klasie. Włączanie rozwoju zawodowego związanego z umiejętnościami cyfrowymi do planowania czasu pracy nauczycieli i działań związanych z rozwojem zawodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z innymi nauczycielami, aby tworzyć materiały edukacyjne i projekty międzyprzedmiotowe, które zajmują się dezinformacją i umiejętnościami cyfrowymi. Organizowanie dyskusji grupowych lub webinarów, gdzie nauczyciele mogą dzielić się doświadczeniami, najlepszymi praktykami i materiałami na temat umiejętności cyfrowych. Branie udziału w zajęciach online, takich jak OpenCourseWare, webinarach czy konferencjach związanych z umiejętnościami cyfrowymi i dezinformacją.

Zasoby cyfrowe

- Zrozumienie znaczenia wyboru i wykorzystania wysokiej jakości, wiarygodnych zasobów cyfrowych do nauczania o dezinformacji i umiejętnościach cyfrowych.
- Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny zasobów cyfrowych pod kątem ich dokładności, wiarygodności i przydatności w zwalczaniu dezinformacji.
- Rozpoznawanie różnorodności zasobów cyfrowych dostępnych do nauczania o dezinformacji i umiejętnościach cyfrowych, w tym stron internetowych o charakterze edukacyjnym, platform edukacyjnych online, narzędzi do weryfikacji faktów i treści multimedialnych.
- Wykorzystywanie interaktywnych zasobów cyfrowych, takich jak nauka oparta na grach i grywalizacja oraz działań edukacyjnych opartych na filmach wideo, aby uczyć uczniów o dezinformacji i sposobach jej rozpoznawania.
- Korzystanie z internetowych narzędzi do weryfikacji faktów i baz danych zawierających wiarygodne źródła, aby pomóc uczniom w ocenie wiarygodności informacji znalezionych w Internecie.
- Zachęcanie uczniów do tworzenia treści cyfrowych, takich jak blogi, filmy edukacyjne lub infografiki, aby mogli wyrażać i dzielić się swoją wiedzą na temat dezinformacji i umiejętności cyfrowych.
- Organizowanie sesji wyszukiwania informacji w Internecie, podczas których uczniowie będą mogli wyszukiwać i oceniać różne źródła na określony temat, identyfikując potencjalne przykłady dezinformacji.
- Przeprowadzanie ćwiczeń z weryfikacji faktów, podczas których uczniowie będą analizować i potwierdzać prawdziwość informacji lub wiadomości znalezionych w Internecie, korzystając z narzędzi do weryfikacji faktów.
- Opracowanie scenariuszowych zadań edukacyjnych, podczas których uczniowie będą mogli ćwiczyć rozpoznawanie dezinformacji i stosowanie strategii zwalczania jej w symulowanych sytuacjach.
- Należy zdawać sobie sprawę z tego, jak ważne jest ciągle aktualizowanie zasobów cyfrowych wykorzystywanych w nauczaniu o dezinformacji i umiejętnościach cyfrowych, aby nadążać za trendami i zmianami w środowisku cyfrowym.
- Należy doceniać rolę zasobów cyfrowych jako potężnych narzędzi zwiększających zaangażowanie uczniów w naukę o dezinformacji i umiejętnościach cyfrowych.
- Przy wyborze i korzystaniu z zasobów cyfrowych należy brać pod uwagę kwestie etyczne i odpowiedzialność, zapewniając uczniom dostęp do rzetelnych i różnorodnych informacji na ten temat.

Nauczanie i uczenie się

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie podstawowych zagadnień związanych z dezinformacją i umiejętnościami cyfrowymi, w tym sposobów rozpoznawania dezinformacji, oceny wiarygodności źródeł internetowych i podejmowania świadomych decyzji. • Rozwijanie umiejętności skutecznego nauczania uczniów w zakresie dezinformacji i umiejętności cyfrowych przy użyciu opartych na dowodach strategii nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów. • Kształtowanie kultury krytycznego i refleksyjnego uczenia się w odniesieniu do informacji internetowych, promowanie aktywnego udziału i krytycznego myślenia wśród uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie aktywnych i partycypacyjnych metod nauczania, które angażują uczniów w badanie i omawianie kwestii związanych z dezinformacją i umiejętnościami cyfrowymi. • Wykorzystywanie interaktywnych zasobów cyfrowych, takich jak nauka oparta na grach i grywalizacja, aby wzbogacić doświadczenie edukacyjne i ułatwić zrozumienie złożonych pojęć. • Promowanie otwartego dialogu i konstruktywnej debaty w klasie na tematy związane z dezinformacją, zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi opiniami i doświadczeniami. | <ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie projektów badawczych, w ramach których uczniowie będą badać i analizować przykłady dezinformacji w Internecie, a następnie jasno przedstawiać swoje wnioski. • Organizowanie debat klasowych lub dyskusji przy okrągłym stole na kontrowersyjne tematy związane z dezinformacją, podczas których uczniowie będą mogli zapoznać się z różnymi punktami widzenia i argumentami. • Opracowywanie scenariuszy zadań edukacyjnych, które zmuszają uczniów do stosowania strategii identyfikowania i przeciwdziałania dezinformacji w rzeczywistych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> • Należy uznać znaczenie włączenia nauczania o dezinformacji i umiejętnościach cyfrowych do różnych obszarów programu nauczania, a także do zajęć pozalekcyjnych i projektów interdyscyplinarnych. • Docenić rolę nauczyciela jako facylitatora aktywnego i znaczącego uczenia się, tworzącego środowisko sprzyjające eksploracji, odkrywaniu i współpracy. • Zastanowić się nad wpływem praktyk pedagogicznych na rozwój umiejętności krytycznego myślenia i umiejętności cyfrowych uczniów, identyfikując obszary wymagające poprawy i dostosowując podejście w razie potrzeby. |
|---|---|---|---|

Ocenianie

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie kryteriów i standardów oceny związanych z dezinformacją i umiejętnościami cyfrowymi, w tym umiejętnością identyfikowania i krytycznej oceny informacji w Internecie. • Rozwijanie umiejętności projektowania i przeprowadzania ocen, które w szczególności dotyczą wiedzy i umiejętności związanych z dezinformacją i umiejętnościami cyfrowymi. • Wspieranie kultury oceny formatywnej, zapewniającej konstruktywne informacje zwrotne i możliwości poprawy dla uczniów w zakresie ich zrozumienia i kompetencji w kwestiach związanych z dezinformacją i umiejętnościami cyfrowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Włączenie pytań dotyczących dezinformacji i umiejętności cyfrowych do regularnych ocen, egzaminów i zadań domowych dla uczniów. • Stosowanie jasnych i obiektywnych rubryk oraz kryteriów oceny w celu oceny umiejętności uczniów w zakresie identyfikowania i analizowania dezinformacji oraz wdrażania strategii przeciwdziałania jej. • Zachęcanie do samooceny i oceny rówieśniczej, w ramach której uczniowie mogą zastanowić się nad własnym procesem uczenia się i przekazać konstruktywne uwagi swoim rówieśnikom. | <ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie projektów badawczych, w ramach których uczniowie badają i analizują przykłady dezinformacji w Internecie, przedstawiając swoje ustalenia w formie pisemnych raportów lub prezentacji multimedialnych. • Przeprowadzanie ćwiczeń sprawdzających fakty, w których uczniowie analizują i potwierdzają prawdziwość twierdzeń lub wiadomości online, korzystając z ustalonych narzędzi do sprawdzania faktów i kryteriów oceny. • Opracowanie ocen kształtujących, które symulują rzeczywiste sytuacje, w których uczniowie muszą stosować strategie identyfikacji i przeciwdziałania dezinformacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Refleksja nad skutecznością strategii oceny stosowanych do pomiaru wiedzy i umiejętności związanych z dezinformacją i umiejętnościami cyfrowymi, identyfikacja obszarów mocnych stron i obszarów wymagających poprawy. • Należy docenić znaczenie oceniania kształtującego w procesie uczenia się, zapewniając uczniom pomoc w rozwijaniu ich umiejętności w zakresie dezinformacji i umiejętności cyfrowych. • Rozważyć, w jaki sposób oceny mogą być wykorzystywane jako narzędzia promujące krytyczną refleksję i ciągły rozwój kompetencji w dziedzinie dezinformacji i umiejętności cyfrowych. |
|---|--|---|---|

Wzmacnianie pozycji uczniów

<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie zdolności uczniów do rozpoznawania dezinformacji i krytycznej oceny informacji online. • Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i etycznych decyzji dotyczących tego, jakie informacje konsumować i udostępniać online. • Promowanie wśród uczniów pewności siebie i poczucia własnej skuteczności w zakresie umiejętności bezpiecznego i skutecznego poruszania się w środowisku cyfrowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczenie uczniów strategii i technik weryfikowania wiarygodności źródeł internetowych oraz odróżniania prawdziwych informacji od dezinformacji. • Ułatwianie otwartych i refleksyjnych dyskusji w klasie na temat kwestii związanych z dezinformacją i umiejętnościami cyfrowymi, zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa oraz wyrażania opinii i poglądów. • Włączanie uczenia się opartego na projektach i współpracy do nauczania dezinformacji i umiejętności cyfrowych, umożliwiając uczniom zastosowanie ich umiejętności w znaczących i autentycznych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie sesji szkoleniowych na temat umiejętności cyfrowych i sprawdzania faktów, podczas których uczniowie mogą ćwiczyć identyfikowanie dezinformacji i krytyczną analizę informacji online. • Rozwijanie odgrywania ról lub symulacji online, w których uczniowie przyjmują różne role w rozpowszechnianiu i wykrywaniu dezinformacji, badając etyczne i społeczne implikacje swoich działań. • Zapewnienie uczniom możliwości tworzenia i udostępniania odpowiedzialnych i wysokiej jakości treści cyfrowych, promujących aktywne i partycypacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksja nad wpływem dezinformacji i uczenia się umiejętności cyfrowych na pewność siebie i poczucie własnej skuteczności uczniów w środowisku cyfrowym, identyfikacja mocnych stron i możliwości poprawy. • Docenienie roli uczniów jako aktywnych agentów w promowaniu umiejętności cyfrowych i zwalczaniu dezinformacji, uznanie ich zdolność do pozytywnego wpływania na społeczność internetową. • Rozważenie, w jaki sposób działania i praktyki pedagogiczne mogą być dostosowane do potrzeb i kontekstu poszczególnych uczniów, promując w ten sposób większe upodmiotowienie i uczestnictwo w nauce dezinformacji i umiejętności cyfrowych.
---	--	---	---

Ułatwianie uczniom zdobywania kompetencji cyfrowych

- Wspieranie umiejętności uczniów w zakresie skutecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych podczas wyszukiwania, oceny i prezentacji informacji online.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na dezinformację i inne zagrożenia online w sposób krytyczny i refleksyjny.
- Promowanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym ich zdolności do bezpiecznej i etycznej komunikacji, współpracy i tworzenia treści w środowiskach cyfrowych.
- Integracja wykorzystania narzędzi i technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się w celu poprawy kompetencji cyfrowych uczniów i promowania umiejętności cyfrowych.
- Ułatwianie współpracy i uczenia się opartego na projektach, które umożliwiają uczniom odkrywanie i stosowanie ich umiejętności cyfrowych w autentycznych i znaczących kontekstach.
- Zachęcanie do metapoznawczej refleksji nad wykorzystaniem technologii i informacji online, pomagając uczniom w krytycznym zrozumieniu ich własnej praktyki cyfrowej.
- Projektowanie projektów badawczych online, w ramach których uczniowie korzystają z różnych narzędzi cyfrowych do gromadzenia, analizowania i prezentowania informacji na istotne tematy, takie jak dezinformacja i umiejętności cyfrowe.
- Organizowanie debat online lub okrągłych stołów, podczas których uczniowie mogą dyskutować i dzielić się swoimi doświadczeniami z dezinformacją oraz wspólnie badać strategię jej zwalczania.
- Zapewnienie uczniom możliwości tworzenia i udostępniania treści cyfrowych, takich jak blogi, filmy lub prezentacje, które pokazują ich zrozumienie i zastosowanie umiejętności cyfrowych.
- Refleksja nad wpływem wykorzystania technologii cyfrowych na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów, identyfikacja mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
- Docenianie roli nauczyciela jako moderatora cyfrowego uczenia się, zapewniającego wskazówki i wsparcie, aby pomóc uczniom rozwijać krytyczne i kreatywne umiejętności w środowisku cyfrowym.
- Rozważenie, w jaki sposób praktyki pedagogiczne mogą być dostosowane do potrzeb i kontekstów poszczególnych uczniów, promując w ten sposób dalszy rozwój i stosowanie kompetencji cyfrowych w erze cyfrowej.

ANALIZA SWOT- CESIE

GRUPA DOCELOWA: Dorośli słuchacze

MOCNE STRONY

- Często są samoświadomi, znają swoje mocne i słabe strony i potrafią wykorzystać tę świadomość.
- Zazwyczaj mają świadomość polityczną, która jest jednym z czynników motywujących do działań społecznych.
- Biegła znajomość języka pozwala dorosłym uczyć się lepiej i szybciej.
- Zazwyczaj są bardzo zmotywowani podczas nauki - zorientowani na cel.

SŁABE STRONY

- Zazwyczaj nie mają zbyt wiele czasu, aby się uczyć.
- Często nie posiadają umiejętności prawidłowego poruszania się po Internecie.
- Nie zawsze rozumieją znaczenie komunikacji masowej.
- Mają tendencję do trzymania się starych metod nauczania.
- Zazwyczaj mają wysokie oczekiwania i polegają na dotychczasowych metodach nauczania.

SZANSE

- Wykorzystanie ich poczucia przynależności do grupy
- Nauka w wieku dorosłym może zwiększyć ich samoocenę
- Często charakteryzują się niezależnością społeczną, która jest kluczowym czynnikiem w rozwoju wszelkich umiejętności edukacyjnych
- Często posiadają wiedzę ogólną i doświadczenie życiowe, które ułatwiają proces uczenia się
- Mogą być zmotywowani nowymi wyzwaniem
- Potrafią spojrzeć na sprawę z szerszej perspektywy

ZAGROŻENIA

- Inne obowiązki mogą utrudniać proces uczenia się
- Mogą być narażeni na przepaść cyfrową
- Umiejętności językowe mogą nie nadążać za duchem czasu
- Mogą niechętnie podejmować się roli ucznia
- Zarządzanie czasem ma kluczowe znaczenie dla bezstresowego doświadczenia edukacyjnego
- Brak przygotowania do krytycznego myślenia może prowadzić do polaryzacji politycznej

ANALIZA SWOT -UPV/EHU

GRUPA DOCELOWA: Dorośli słuchacze

MOCNE STRONY

- Są zainteresowani i przyzwyczajeni do krytycznego czytania gazet, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej.
- Są bardziej wyczuleni na możliwość pojawienia się dezinformacji.
- Są bardziej świadomi znaczenia dezinformacji w życiu politycznym i publicznym.
- Są przyzwyczajeni do czytania długich tekstów.
- Mniej presji ze strony rówieśników w sieciach społecznościowych, dzięki czemu są mniej podatni na bezkrytyczne trendy wirusowe.
- Na obecnym etapie życia mają zazwyczaj więcej czasu na porównywanie informacji.

SŁABE STRONY

- Nie są przyzwyczajeni do języka sieci społecznościowych.
- W niektórych przypadkach mają ograniczone umiejętności cyfrowe.
- Często nie są świadomi ideologicznych uprzedzeń portali/stron internetowych/blogów w świecie wirtualnym.
- Brak pewności siebie w zakresie umiejętności radzenia sobie w świecie cyfrowym.

SZANSE

- Wykazują krytyczne podejście do potencjalnych fałszywych treści w sieciach społecznościowych i alternatywnych blogach.
- Są mniej łatwowierni ze względu na swoje doświadczenia życiowe i dotychczasową wiedzę.
- Są bardziej świadomi tego, czego nie wiedzą, i bardziej otwarci na poszerzanie swojej wiedzy.
- Jest to bardzo zróżnicowana społeczność osób uczących się, mających różne potrzeby.
- Aby zintegrować grupę seniorów ze światem cyfrowym i wirusowymi debatami informacyjnymi w Internecie.

ZAGROŻENIA

- Jest to społeczność osób uczących się, dla których nie opracowano żadnych konkretnych narzędzi edukacyjnych.
- Niektórzy niechętnie zmieniają głęboko zakorzenione przekonania, które kształtowały się przez całe życie.
- Mają oni tendencję do potwierdzania swoich przekonań.
- W niektórych przypadkach stopień izolacji społecznej utrudnia im kwestionowanie informacji, które otrzymują.
- Na etapie życia, na którym mogą pojawiać się problemy z pamięcią lub funkcjami poznawczymi, co może wpływać na interpretację informacji.

ANALIZA SWOT - XLiceum

GRUPA DOCELOWA: Młodzież szkolna

MOCNE STRONY

- Młodzi ludzie są cyfrowymi tubylcami, to ich świat
- Mają doświadczenie z oszustwami internetowymi
- Znają różne źródła informacji
- Szybko przekazują sobie nawzajem informacje o oszustwach

SŁABE STRONY

- Nie znają pojęć takich jak: umiejętność korzystania z mediów / dezinformacja / fałszywe informacje
- Nie interesują się tematem dezinformacji
- Korzystają wyłącznie z internetu
- Nie czują potrzeby śledzenia wiadomości
- Nie są świadomi technik manipulacji wizualnej i językowej
- Są jeszcze młodzi, a ich wiedza jest ograniczona

SZANSE

- Mają wątpliwości co do wszystkiego, co czytają w Internecie i co ich interesuje, sprawdzają komentarze, weryfikują informacje.
- Są młodzi i szybko uczą się nowych umiejętności.
- Kiedy mają wiedzę na jakiś temat, lubią poprawiać fałszywe informacje i chwalić się swoją wiedzą.
- Nie boją się dzielić swoimi opiniami, ponieważ czują się anonimowi, a więc bezpieczni w Internecie.
- Czują się odpowiedzialni za pokolenia, które nie są tak biegłe w świecie cyfrowym.
- Jeśli uda nam się przekonać ich o znaczeniu i powadze tej kwestii, będą chętni do nauki.

ZAGROŻENIA

- Są zbyt przyzwyczajeni do codziennych oszustw, aby poświęcać czas na weryfikację informacji.
- Traktują media społecznościowe jako źródło zweryfikowanych informacji.
- Kopiują i wklejają informacje znalezione w mediach społecznościowych.
- Nie ufają ekspertom, ale komentarzom, które pokrywają się z ich własnym przekonaniem.
- Weryfikują i sprawdzają fakty w niewłaściwych źródłach.
- Nie wierzą, że ich nauczyciele mogą mieć szerszą wiedzę na temat mediów.
- Uważają, że wiedzą wszystko, co trzeba wiedzieć o umiejętnościach korzystania z mediów.

ANALIZA SWOT - Stimmuli

GRUPA DOCELOWA: Edukatorzy

MOCNE STRONY

- Nauczyciele wspólnie tworzą angażujące, interaktywne zasoby, aby przeciwdziałać dezinformacji.
- Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie rozwijają krytyczne, etyczne i świadome umiejętności korzystania z internetu.
- Szkolenia zwiększają pewność siebie i zdolność do przewodzenia w zakresie umiejętności cyfrowych i dezinformacji.
- Promują otwarty dialog, refleksję i aktywny udział w zajęciach.
- Zachęcają do innowacyjnej, refleksyjnej oceny umiejętności cyfrowych i postępów.

SŁABE STRONY

- Zbyt długie wytyczne - ryzyko niskiego zaangażowania ze względu na długość dokumentu.
- Ograniczony kontekst rzeczywisty - brak skupienia się na osobistych, emocjonalnych lub prawnych skutkach dezinformacji.
- Brak elementu pilotażowego - brak wytycznych dotyczących testowania lub dostosowywania działań w różnych krajach.

SZANSE

- Ograniczony dostęp, jaki nauczyciele mogą mieć do tego rodzaju dokumentów.
- Nie ma wzmianki o tym, jak często aktualizowane są narzędzia związane z nauczycielami i ich kształceniem ustawicznym.
- Ilość informacji jest tak duża i zmienia się tak szybko, że sposoby rozpowszechniania dezinformacji mogą wykraczać poza ten powszechny kontekst.

ZAGROŻENIA

- Istnieją materiały, które mogą być wykorzystywane w różnych środowiskach edukacyjnych i są również łatwe do dostosowania.
- Wszystkie ramy i koncepcje można znaleźć w jednym dokumencie.

ANALIZA SWOT - Iberika

GRUPA DOCELOWA: Migranci

MOCNE STRONY

- Możliwość rozwijania umiejętności krytycznego myślenia
- Nauka korzystania z mediów jest niezbędna do zwalczania dezinformacji.
- Znaczenie, jakie niektórzy uczniowie przywiązują do dziennikarstwa i jego roli w weryfikowaniu i potwierdzaniu faktów.
- Nieufność niektórych uczniów wobec prywatnych kanałów telewizyjnych i prasy pokazuje, jak ważny jest ten kurs.
- Bardziej angażujące i integracyjne zajęcia pedagogiczne związane z codziennymi sytuacjami, takimi jak bezpieczeństwo, unikanie oszustw internetowych lub ochrona danych osobowych.

SŁABE STRONY

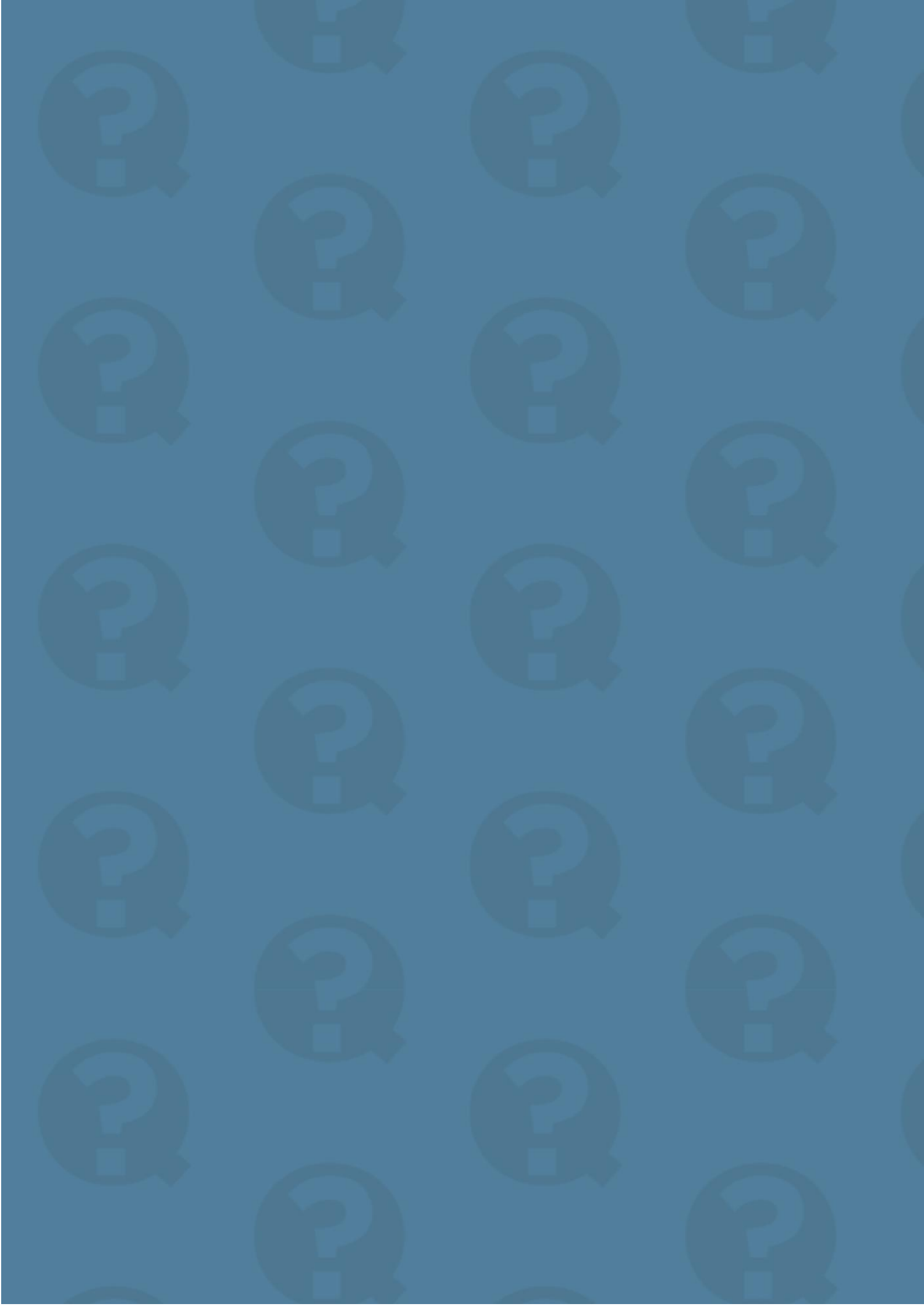
- Brak zainteresowania uczniów wiadomościami i tematami takimi jak polityka, co zniechęca do krytycznego myślenia.
- Dezinformacja nie jest nowym problemem dla niektórych uczniów, którzy nie widzą korzyści płynących ze szkolenia.
- Niektórzy uczniowie mają skłonność do wierzenia w teorie spiskowe i „uproszczone” rozwiązywanie złożonych problemów politycznych i społecznych.
- Niektórzy uczniowie uważają, że jeśli mamy dostęp do odpowiednich źródeł wiadomości i krytycznego myślenia, nie ma potrzeby szkolenia w zakresie przeciwdziałania dezinformacji.

SZANSE

- Jak rozpoznać wiadomości, które zostały zweryfikowane, i odróżnić prawdziwe informacje od fałszywych.
- Zyskać zaufanie uczniów do celów kursu, ponieważ niektórzy z nich nie mają zaufania do programów rządowych.
- Pokazać uczniom, że jesteśmy niezależną organizacją.
- Zachęcić do dyskusji na temat znaczenia dziennikarstwa śledczego i niezależnego.
- Stworzyć narzędzia promujące cyfrowe obywatelstwo.

ZAGROŻENIA

- Niektórzy mogą nie posiadać umiejętności krytycznej oceny informacji w Internecie, co sprawia, że są podatni na wprowadzające w błąd treści.
- Powiązanie między polityką a dezinformacją/fałszywymi informacjami może stanowić wyzwanie dla niektórych uczniów, ponieważ niektórzy z nich podchodzą z nieufnością do polityki rządu i debat publicznych.
- Podejrzliwość, że rząd i organizacje sponsorowane przez państwo manipulują opinią publiczną dla własnych interesów.
- Niektórzy mogą podchodzić z nieufnością do kursów integracyjnych, ponieważ są one częścią programu rządowego.





Question what you get. Media education to fight Disinformation



Universidad del País Vasco UPV/EHU - University of the Basque Country UPV/EHU

Spain
www.ehu.eus



IBERIKA EDUCATION GROUP GGBMH

Germany
www.iberika.de



STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE

Greece
stimmuli.eu



CESIE ETS

Italy
cesie.org



X Liceum Ogólnokształcące im. prof. Stefana Banacha w Toruniu

Poland
www.xlo.torun.pl



FUNDACIÓN MALDITA.ES CONTRA LA DESINFORMACION PERIODISMO EDUCACION INVESTIGACION Y DATOS EN NUEVOS FORMATOS

Spain
maldita.es



Co-funded by the European Union



Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626