



Zubiak eraikitzen: DigCompEdu eta desinformazioaren aurkako EBren jarraibideak

2. eranskina

University of the Basque Country (UPV/EHU), Iberika, Stimmuli, CESIE, X Liceum, Maldita.es



Co-funded by
the European Union

Zubiak eraikitzen: DigCompEdu eta desinformazioaren aurkako EBren jarraibideak

Dokumentu honek Europako Batzordeak sustatutako [*Directrices para profesores y educadores sobre la lucha contra la desinformación y la promoción de la alfabetización digital a través de la educación y la formación*](#) dokumentutik zenbait helburu hala nola ikaskuntza, praktika pedagogikoak, jarduera praktikoak eta hausnarketak aurkezten ditu, betiere [*DigCompEdu*](#) gaitasun digitalen sei multzoekin erlazionatuz. Lehenik eta behin, dokumentuak bi dokumentuen arteko lotura ezartzen duen grafiko bat erakusten du, irakasleei beren hezkuntza-proiektuak eta jarduerak testuinguruan kokatzen laguntzeko. Jarraian, dokumentuak AMIA analisia ere aurkezten du lau talde espezifikorentzat (adinekoak, helduak, migratzaileak eta gazteak), Europako erreferentziazko bi dokumentu horiek ezarritako esparruan talde horiekin lan egitean sor daitezkeen indarguneetan, ahulezietan, aukeretan eta mehatxuetan oinarrituta.

DigCompEdu kompetentzia-alorren eskuratzea eta garapena sustatzeko irakasleek jarraitu beharreko Europako Batzordearen jarraibideen adibideak

Irakasle eta hezitzaileentzako jarraibideak, desinformazioari aurre egiteko eta alfabetizazio digitala sustatzeko, hezkuntzaren eta prestakuntzaren bidez

DigCompEdu

Konpromiso profesionala

Ikaskuntza helburuak	Praktika pedagogikoak	Jarduera praktikoak	Gogoeta eta balorazioa
<ul style="list-style-type: none"> Alfabetatze digitalaren eta desinformazioaren aurkako borrokaren alorrean etengabeko garapen profesionalak duen garrantzia ulertzea. Hezitzaileak alfabetatze digitala eta hezkuntza mediatiko kritikoa sustatzeko duen erantzukizuna aitortzea. Beste hezitzaile batzuk inplikatzeko estrategia eraginkorrak identifikatzea eta alfabetatze digitalarekin lotutako praktika pedagogikoak hobetzen laguntzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetatze digitalarekin eta komunikabideetako hezkuntzarekin zerikusia duten online praktika-komunitateetan parte-hartze aktiboa sustatzea. Beste hezitzaile batzuentzako prestakuntza-saioak eta tailerrak eskaintzea, desinformazioari aurre egiteko eta ikasgelan alfabetizazio digitala sustatzeko. Hezitzaileen lan-denboraren plangintzan eta garapen profesionaleko jardueretan alfabetatze digitalarekin lotutako garapen profesionala integratzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Beste hezitzaile batzuekin lankidetzan aritzea, desinformazioa eta alfabetizazio digitala berariaz landuko dituzten hezkuntza-baliabideak eta diziplina arteko proiektuak garatzeko. Talde-eztabaidak edo web mintegiak antolatzea, hezitzaileek alfabetatze digitalari buruzko esperientziak, praktika hobekiak eta baliabideak partekatzeko. Online ikaskuntzako jardueretan parte hartzea, hala nola OpenCourseWare-n, web mintegietan edo alfabetizazio digitalarekin eta desinformazioarekin lotutako hitzaldietan. 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetatze digitalarekin eta desinformazioarekin lotutako azken joerekin, ikerketekin eta baliabideekin eguneratuta egotearen garrantzia onartzea. Etengabeko ikaskuntza eta hobekuntza profesionala prozesu integral gisa baloratzea, alfabetatze digitalaren esparruan sortzen ari diren erronkei aurre egiteko. Hezitzailearen funtsezko zeregina onartzea, jarraitu beharreko eredu gisa eta alfabetatze digitalaren eta gizartean desinformazioaren aurkako borrokaren defendatzaile gisa.

Baliabide Digitalak

- Desinformazioari eta alfabetizazio digitalari buruz irakasteko, baliabide digital fidagarriak eta kalitate handikoak aukeratzearen eta erabiltzearen garrantzia ulertzea.
- Baliabide digitalak kritikoki ebaluatzen trebetasunak garatzea, zehaztasuna, sinesgarritasuna eta garrantzia kontuan hartuta, desinformazioari heltzeko.
- Desinformazioari eta alfabetatze digitalari buruz irakasteko dauden baliabide digitalen aniztasuna ezagutzeko, hezkuntza-webguneak, lineako ikaskuntza-plataformak, datuak egiaztatzen tresnak eta multimedia-edukiak barne.
- Baliabide digital interaktiboak integratzea, hala nola jokoetan eta gamifikazioan oinarritutako ikaskuntza eta bideoetan oinarritutako ikaskuntza-jarduerak, ikasleei desinformazioari eta hura ezagutzeko moduari buruz irakasteko.
- Informazioa online egiaztatzen tresnak eta iturri fidagarrietako datu-baseak erabiltzea, ikasleei lineako informazioaren sinesgarritasuna ebaluatzen laguntzeko.
- Ikasleek eduki digitalak sor ditzaten sustatzea, hala nola blogak, hezkuntza-bideoak edo infografiak, desinformazioari eta alfabetatze digitalari buruz duten ezagutza adierazteko eta partekatzeke.
- Informazioa online bilatzeko saioak antolatzea, ikasleek gai jakin bati buruzko iturri desberdinak bilatu eta ebaluatu ahal izan ditzaten, desinformazioaren adibideak identifikatuz.
- Datuak egiaztatzen ariketak egitea, ikasleek online baieztapen edo albisteen egiazkotasuna aztertzen eta berresteko, informazioa egiaztatzen tresnak erabiliz.
- Ikas-egoeretan oinarritutako jarduerak garatzea, ikasleek aukera izan dezaten informazio okerra ezagutzeko eta egoera simulatuetan horri aurre egiteko estrategiak aplikatzeko.
- Desinformazioari eta alfabetatze digitalari buruzko irakaskuntzan erabiltzen diren baliabide digitalak etengabe eguneratzearen garrantzia onartzea, panorama digitaleko joerekin eta aldaketekin egunean egoteko.
- Baliabide digitalak desinformazioari eta alfabetatze digitalari buruzko ikaskuntzan ikasleen parte-hartzea eta konpromisoa areagotzeko tresna ahaltsu gisa duten zeregina baloratzea.
- Baliabide digitalak aukeratzean eta erabiltzean etika eta erantzukizuna kontuan hartzea, eta ikasleei gaiari buruzko informazio zehatza eta askotarikoa ematen zaiela ziurtatzea.

**Irakaskuntza
eta
ikaskuntza**

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desinformazioaren eta alfabetatze digitalaren oinarriko kontzeptuak ulertzea, desinformazioa nola identifikatu, online iturrien sinesgarritasuna ebaluatu eta erabaki informatuak hartzea barne. • Ikasleekin desinformazioari eta alfabetatze digitalari buruz modu eraginkorren irakasteko trebetasunak garatzea, ebidentzian oinarritutako eta ikasleen beharretara egokitutako irakaskuntza-estrategiak erabiliz. • Online informazioari dagokionez, ikaskuntza kritiko eta gogoetatsuaren kultura sustatzea, ikasleen parte-hartze aktiboa eta pentsamendu kritikoa sustatuz. | <ul style="list-style-type: none"> • Irakaskuntza-metodologia aktiboak eta parte-hartzaileak erabiltzea, ikasleak desinformazioarekin eta alfabetatze digitalarekin lotutako gaiak esploratzen eta eztabaidatzen parte har dezaten. • Baliabide digital interaktiboak erabiltzea, hala nola jokoetan oinarritutako ikaskuntza eta gamifikazioa, ikaskuntza-esperientzia aberasteko eta kontzeptu konplexuak ulertzen laguntzeko. • Ikasgelan desinformazioarekin lotutako gaiei buruzko elkarrikketa irekia eta eztabaida eraikitzailea sustatzea, ikasleak beren ikuspuntuak eta esperientziak partekatzea animatuz. | <ul style="list-style-type: none"> • Ikerketan oinarritutako proiektuak diseinatzea, ikasleek lineako desinformazioaren adibideak ikertu eta aztertzeko eta aurkikuntzak argi eta garbi azaltzeko. • Ikasgelan eztabaidak edo mahai-inguruak antolatzea desinformazioarekin lotutako gai polemikoei buruz, ikasleek hainbat ikuspegi eta argudio azter ditzaten. • Ikas-egoeretan oinarritutako jarduerak garatzea, ikasleak bizitza errealeko egoeretan desinformazioa identifikatzeko eta hari aurre egiteko estrategiak aplikatzera eramango dituztenak. | <ul style="list-style-type: none"> • Desinformazioaren eta alfabetazio digitalaren irakaskuntza curriculumaren hainbat arlotan, curriculumetik kanpoko jardueretan eta diziplina arteko proiektuetan integratzearen garrantzia onartzea. • Hezitzailearen zeregina baloratzea ikaskuntza aktibo eta esanguratsuaren bideratzaile gisa, esplorazioa, aurkikuntza eta lankidetzaren sustatuko dituen ikaskuntza-giroa sortuz. • Praktika pedagogikoen ikasleen trebetasun kritiko eta digitalen garapenean duten eraginari buruz hausnartzea, hobetu beharrek arloak identifikatuz eta ikuspegiak egokituz, behar denaren arabera. |
|--|--|--|---|

Ebaluazioa

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desinformazioarekin eta alfabetatze digitalarekin lotutako ebaluazio-irizpideak eta -estandarrak ulertzea, online informazioa modu kritikoan identifikatzeko eta ebaluatzeko gaitasuna barne. | <ul style="list-style-type: none"> • Desinformazioari eta alfabetatze digitalari buruzko galderak txertatzea ikasleen ebaluazio, azterketa eta lan erregularretan. | <ul style="list-style-type: none"> • Ikerketan oinarritutako proiektuak diseinatzea, ikasleek online desinformazioaren adibideak ikertu eta aztertzeke eta aurkitutakoa txosten idatzietan edo multimedia-aurkezpenetan aurkezteko. | <ul style="list-style-type: none"> • Desinformazioarekin eta alfabetatze digitalarekin lotutako ezagutzak eta trebetasunak neurtzeko erabiltzen diren ebaluazio-estrategien eraginkortasunari buruz hausnartzea, indarguneak eta hobetu beharreko arloak identifikatuz. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desinformazioarekin eta alfabetatze digitalarekin lotutako ezagutza eta trebetasunak berariaz landuko dituzten ebaluazioak diseinatzeko eta administratzeko trebetasunak garatzea. | <ul style="list-style-type: none"> • Errubrikak eta ebaluazio-irizpide argi eta objektiboak erabiltzea ikasleek desinformazioa identifikatzeko eta aztertzeke duten gaitasuna ebaluatzeko, eta hari aurre egiteko estrategiak ezartzeko. | <ul style="list-style-type: none"> • Informazioa egiaztatzeke ariketak egitea, ikasleek online baieztapenen edo albisteen egiazkotasuna aztertzeke eta berresteko, informazioa egiaztatzeke tresnak eta ezarritako ebaluazio-irizpideak erabiliz. | <ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazio hezitzaileak ikaskuntza-prozesuan duen garrantzia baloratzea, ikasleek desinformazioaren eta alfabetatze digitalaren arloan dituzten trebetasunak garatzen laguntzeko hezkuntza-laguntza emanez. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazio hezitzailearen kultura sustatzea, feedback konstruktiboa eta hobetzeko aukerak emanez ikasleei, desinformazioaren eta alfabetatze digitalaren gaietan duten ulermenari eta gaitasunari dagokienez. | <ul style="list-style-type: none"> • Autoebaluazioa eta koebaluazioa sustatzea, ikasleek beren ikaskuntzari buruz gogoeta egin dezaten eta ikaskideei iruzkin konstruktiboak eman diezazkieten. | <ul style="list-style-type: none"> • Bizitza errealeko egoerak simulatzen dituzten ebaluazio hezitzaileak garatzea, non ikasleek desinformazioa identifikatzeko eta hari aurre egiteke estrategiak aplikatu behar dituzten. | <ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazioak desinformazioaren eta alfabetizazio digitalaren arloan gogoeta kritikoa egiteke eta gaitasunak etengabe garatzeko tresna gisa nola erabil daitezkeen aztertzea. |

Ikasleak gaituz

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ikasleek informazio okerra ezagutzeko eta online informazioa kritikoki ebaluatzeko duten gaitasuna sustatzea. • Online zer informazio kontsumitu eta partekatu erabaki informatuak eta etikoak hartzeko gaitasunak garatzea. • Ikasleen konfiantza eta autoeraginkortasuna sustatzea ingurune digitalean seguru eta eraginkortasunez nabigatzeko gaitasunean. | <ul style="list-style-type: none"> • Ikasleei online iturrien sinesgarritasuna egiaztatzeko estrategiak eta teknikak irakastea, eta egiazko informazioa eta desinformazioa bereiztea. • Gelan eztabaida ireki eta gogoetatsuak bultzatzea desinformazioarekin eta alfabetatze digitalarekin lotutako gaiei buruz, ikasleen parte-hartze aktiboa eta iritzien eta ikuspuntuen adierazpena sustatuz. • Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza eta elkarlana desinformazioaren eta alfabetatze digitalaren irakaskuntzan txertatzea, ikasleei beren trebetasunak testuinguru esanguratsu eta egiazkoetan aplikatzeko aukera emanaz. | <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetatze digitalari eta datuak egiaztatzeari buruzko trebakuntza-saioak antolatzea, ikasleek informazio okerra identifikatzeko eta online informazioaren azterketa kritikoa egiteko aukera izan dezaten. • Rol-jokoen edo online simulazioen jarduerak garatzea, non ikasleek rol desberdinak hartuko dituzten desinformazioa zabaldu eta hautemateko garaian, haien ekintzen inplikazio etiko eta sozialak aztertuz. • Ikasleei eduki digital arduratsua eta kalitatezkoa sortzeko eta partekatzeo aukerak ematea, herritartasun digital aktiboa eta parte-hartzailea sustatuz. | <ul style="list-style-type: none"> • Desinformazioak eta alfabetatze digitalak ikasleek ingurune digitalean duten konfiantzan eta autoeraginkortasunean duten eraginari buruz hausnartzea, eta indarguneak eta hobetzeko aukerak identifikatzea. • Ikasleek alfabetatze digitala sustatzeko eta desinformazioaren aurka borrokatzeko eragile aktibo gisa duten zeregina balioestea, eta haien on line komunitatean positiboki eragiteko duten gaitasuna aitortzea. • Jarduera eta praktika pedagogikoak ikasle bakoitzaren beharrianak eta testuinguruak asetzeko nola egokitu daitezkeen kontuan hartzea, horrela ahalduntze eta parte-hartze handiagoa sustatuz desinformazioaren eta alfabetatze digitalaren ikaskuntzan. |
|---|--|---|---|

Ikasleen gaitasun digitala trebatuz

- Ikasleek tresna eta baliabide digitalak modu eraginkor eta arduratsuan erabiltzeko gaitasuna sustatzea, informazioa online bilatzeko, ebaluatzeko eta aurkezteko.
- Desinformazioa eta bestelako arriskuak ezagutzeko eta horiei modu kritiko eta gogoetatsuan erantzuteko gaitasunak garatzea.
- Ikasleen gaitasun digitala sustatzea, baita ingurune digitaletan komunikatzeko, lankidetzan aritzeko eta edukia modu seguru eta etikoan sortzeko gaitasuna ere.

- Irakaskuntzan eta ikaskuntzan tresna eta teknologia digitalen erabilera txertatzea, ikasleen gaitasun digitala hobetzeko eta alfabetizazio digitala sustatzeko.
- Ikaskuntza-jarduera kolaboratiboak eta proiektuetan oinarrituak proposatzea, ikasleei aukera emango dietenak beren trebetasun digitalak benetako testuinguru esanguratsuetan esploratzeko eta aplikatzeko.
- Teknologiaren erabilerari eta online informazioari buruzko hausnarketa metakognitiboa sustatzea, ikasleei beren praktika digitalaren ulermen kritikoa garatzen lagunduz.

- Online ikerketan oinarritutako proiektuak diseinatzea, non ikasleek askotariko tresna digitalak erabiltzen dituzten gai garrantzitsuei buruzko informazioa biltzeko, aztertzeke eta aurkezteko, hala nola desinformazioa eta alfabetatze digitala.
- On line eztabaidak edo mahai-inguruak antolatzea, ikasleek desinformazioarekin dituzten esperientziak eztabaidatu eta partekatzeko, eta lankidetzan horri aurre egiteko estrategiak aztertzeke.
- Aukerak ematea ikasleei eduki digitala sortzeko eta partekatzeko, hala nola blogak, bideoak edo aurkezpenak, gaitasun digitalak ulertzen eta aplikatzen dituztela adieraz dezaten.

- Teknologia digitalen erabilerak ikasleen gaitasun digitalaren garapenean duen eraginari buruz hausnartzea, indarguneak eta hobetu beharreko arloak identifikatuz.
- Hezitzailearen zeregina balioestea, ikaskuntza digitala errazteko, eta ikasleei ingurune digitaletan trebetasun kritikoak eta sortzaileak garatzen laguntzeko orientazioa eta laguntza ematea.
- Kontuan hartzea nola egokitu daitezkeen praktika pedagogikoak ikasle bakoitzaren beharrak eta testuinguruak asetzeko, eta, hala, aro digitalean gaitasun digitalaren garapen eta aplikazio handiagoa sustatzea.

AMIA ANALISIA - CESIE

Helburu taldea: formakuntza jasotzen duten helduak

INDARGUNEAK

- Beren buruaren kontzientzia dute maiz, beren indarguneak eta ahuleziak ezagutzen dituzte eta kontzientzia hori balia dezakete.
- Kontzientzia politikoaren zentzua izan ohi dute, eta hori da gizarte ekintzaren motorretako bat.
- Hizkuntza menderatzeak aukera ematen die helduei hobeto eta azkarrago ikasteko.
- Motibazio handia izan ohi dute zerbait ikastean - Helburuetara bideratuak

AHULTASUNAK

- Normalean ez dute denbora askorik ikasteko.
- Sarritan ez dute behar bezala *online* nabigatzeko trebetasunik.
- Ez dute beti ulertzen masa-komunikazioaren garrantzia.
- Hezkuntza-sistema tradizional batean harrapatuta egiteko joera dute
- Espektatiba asko izan ohi dituzte, eta aurrez ikasitako metodoetan oinarritzen dira.

AUKERAK

- Talde bateko kide izatearen sentimendua aprobetxatzea.
- Helduaroan ikasteak autoestimua areagotu dezake.
- Gizarte-independentzia izan ohi dute, eta hori funtsezko faktorea da edozein hezkuntza-trebetasun garatzeko.
- Askotan, aurretiko ezagutzak eta bizi-esperientzia izaten dituzte, ikasketa-prozesua errazteko.
- Erronka berriek motibatuta egon litezke.
- Irudia osorik ikus dezakete.

MEHATXUAK

- Beste betebeharrak batzuek ikasketa-prozesua oztopa lezakete
- Eten edo Arrakala Digitalaren menpe egon litezke.
- Baliteke hizkuntza-trebetasunak ez izatea eguneratuak garai berriekin.
- Ez dira egokiak ikastunaren rola hartzeko.
- Denboraren kudeaketa funtsezkoa da estresik gabeko hezkuntza-esperientzia baterako.
- Pentsamendu kritikorako prestatuta ez egoteak polarizazio politikora eraman lezake.

AMIA ANALISIA - UPV/EHU

Helburu taldea: hirugarren adineko ikasleak

INDARGUNEAK

- Interesa dute eta ohituta daude egunkariak modu kritikoan irakurtzen, dela formatu fisikoan, dela digitalean.
- Adiago daude desinformazioa egon daitekeelako.
- Kontzienteagoak dira desinformazioak bizitza politikoan eta publikoan duen garrantziaz.
- Testu luzeak irakurtzera ohituta daude.
- Gizarte-sareetan talde-presio gutxiago dagoenez, joera biral akritikoak jarraitzeko joera txikiagoa dute.
- Bizitzako une honetan, denbora gehiago izaten dute informazioa kontrastatzeko.

AHULTASUNAK

- Ez daude ohituta sare sozialetako hizkerara.
- Gaitasun digital mugatuak kasu batzuetan
- Askotan ez dute mundu birtualeko atarien/webguneen/blogen joera ideologikoa ezagutzen.
- Mundu digitalari aurre egiteko gaitasunean konfiantzarik ez dute.

AUKERAK

- Eduki faltsu posibleen aurrean ikuspegi kritikoa erakusten dute sare sozialetan eta blog alternatiboetan.
- Beren bizi-esperientziak eta aurretiko ezagutzak direla eta ez dute horren erraz edozein gauza sinesten.
- Ez dakitenaz kontzienteagoak dira eta beraien hezkuntza hobetzeko irekiago daude
- Behar ezberdinak dituzten ikasleen komunitate oso heterogeneoa da.
- Talde hau mundu digitalean eta Interneteko eztabaida informatibo biraletan integratzea.

MEHATXUAK

- Hezkuntza-tresna espezifikorik diseinatu ez den ikasle-komunitate bat da.
- Batzuk uzkur agertzen dira bizitza osoan zehar garatutako sakonki errotutako sineskeriak aldatzeko.
- Beren sinesmenen alde egiten duen baieztapen-joera izan ohi dute.
- Kasu batzuetan, kontsumitzen duten informazioa zalantzan jartzea zailtzen duen isolamendu soziala dago.
- Informazioaren interpretazioan eragina izan dezaketen memoria-arazoak edo arazo kognitiboak sor daitezkeen bizitzako etapa batean.

AMIA ANALISIA - XLiceum

Helburu taldea: bigarren hezkuntzako ikasleak

INDARGUNEAK

- Gazteak natibo digitalak dira, beren mundua da.
- Badute eskarmentua Interneteko iruzurrekin.
- Hainbat informazio-iturri ezagutzen dituzte.
- Iruzurrei buruzko informazioa azkar zabaltzen da beraien artean.

AHULTASUNAK

- Alfabetatze mediatikoa eta desinformazioa terminoak ez dituzte ezagutzen.
- Ez zaie interesatzen desinformazioaren gaia.
- Internet ez den beste bitartekorik ez dute erabiltzen.
- Ez dute albisteei jarraitzeko beharrik sentitzen.
- Ez dituzte ezagutzen manipulazio bisual eta linguistikorako teknikak.
- Gazteak dira eta haien ezagutzak mugatuak dira.

AUKERAK

- Interesatzen zaien linean irakurtzen duten edozer gauza zalantzan jartzen dute, iruzkinak berrikusten dituzte eta egiaztatzen dute.
- Gazteak dira eta trebetasun berriak azkar ikasten dituzte.
- Gai baten berri dutenean, informazio faltsua zuzentzea eta dakitenaz harro agertzea gustatzen zaie.
- Ez dira haien iritziak partekatzeko beldur, anonimoak sentitzen baitira eta, beraz, lineako seguruak.
- Mundu digitalean gaitasun gutxien duten belaunaldien erantzule sentitzen dira.
- Gaiaren garrantziaz eta larritasunaz konbentzitzea lortzen badugu, ikasteko prest egongo dira.

MEHATXUAK

- Ohituegi daude eguneroko iruzurretara, egiaztatzeko denbora hartzeko.
- Sare sozialak egiaztatutako informazio-iturri gisa tratatzen dituzte.
- Sare sozialetan aurkitzen duten informazioa kopian eta itsatsi egiten dute.
- Ez dute konfiantzarik adituengan, beren sinesmenekin bat datozen iruzkinetan baizik.
- Okerreko iturrietan datuak egiaztatu eta egiaztatzen dituzte.
- Ez dute uste bertako irakasleek komunikabideen inguruan ezagutza zabalagoa dutenik.
- Alfabetatze mediatikoari buruz dena dakitela uste dute.

AMIA ANALISIA - Stimmuli

Helburu taldea: hezitzaileak

INDARGUNEAK

- Hezitzaileek baliabide erakargarri eta interaktiboak sortzen dituzte, desinformazioari aurre egiteko.
- Bai irakasleek bai ikasleek lineako trebetasun kritikoak, etikoak eta informatuak garatzen dituzte.
- Prestakuntzak desinormazioaren aurrean alfabetatze digitalaren lidergoa izateko konfiantza eta gaitasuna sustatzen ditu.
- Elkarrizketa irekia, hausnarketa eta parte-hartze aktiboa sustatzen ditu ikasgelan.
- Trebetasun eta aurrerapen digitalen ebaluazio berritzailea eta gogoetatsua sustatzen du.

AHULTASUNAK

- Gidalerro luzeegiak: parte-hartze txikia izateko arriskua, dokumentuaren hedaduragatik.
- Bizitza errealeko testuinguru mugatua: ikuspegi falta desinformazioaren ondorio pertsonaletan, emozionaletan edo legaletan.
- Elementu piloturik ez izatea: ez dago orientaziorik probak egiteari edo herrialde desberdinetako jarduerak egokitzeari buruz.

AUKERAK

- Hainbat hezkuntza-inguruetan erabil daitezkeen materialak daude, eta, gainera, moldagarriak dira.
- Dokumentu bakar batean aurki ditzakegu markoak eta kontzeptuak.

MEHATXUAK

- Hezitzaileek dokumentu-mota horietarako izan dezaketen sarbide mugatua.
- Ez da aipatzen hezitzaileekin eta haien etengabeko prestakuntzarekin lotutako tresna horiek zer maiztasunekin eguneratzen diren.
- Informazio-bolumena hain da handia eta azkarra, ezen desinformazio-moduek gainditu egin baitezakete testuinguru komun hori.

AMIA ANALISIA - Iberika

Helburu taldea: formakuntza jasotzen duten pertsona migratzaileak

INDARGUNEAK

- Pentsamendu kritikoko trebetasunak garatzeko aukera.
- Alfabetatze mediatikoa ikastea funtsezkoa da desinformazioari aurre egiteko.
- Ikasle batzuek garrantzi handia ematen diote kazetaritzari eta gertaerak egiaztatze eta baliozkotzeko lanari.
- Zenbait ikaslek telebista kanal pribatuekiko eta prentsarekiko duten mesfidantzak argitzen du ikastaroaren garrantzia.
- Eguneroko egoerekin lotutako jarduera pedagogiko parte-hartzaileagoak eta inklusiboagoak, hala nola segurtasunarekin, lineako maulen prebentzioarekin edo informazio pertsonalaren babesarekin lotutakoak.

AHULTASUNAK

- Ikasleek albisteekeko eta politika bezalako gaiekiko interesik ez izateak pentsamendu kritikoa garatzeko aukera kentzen du
- Desinformazioa ez da arazo berria gaikuntzaren onura ikusten ez duten ikasle batzuentzat.
- Ikasle batzuek teoria konspiratiboetan eta arazo politiko eta sozial konplexuetarako konponbide sinplistetan sinesteko joera dute.
- Ikasle batzuek uste dute, albiste-iturri egokiak eta pentsamendu kritikoa eskura baditugu, ez dela beharrezkoa desinformazioari aurre egiteko trebatzea.

OPORTUNIDADES

- Nola identifikatu baliozkotutako albisteak, eta nola bereizi egiazko informazioa eta gezurrezkoa.
- Ikasleen konfiantza lortzea ikastaroaren helburuetan, batzuk ez baitira fidatzen gobernuaren programekin.
- Ikasleei erakunde independentea garelako erakustea.
- Ikerketa-kazetaritzaren eta kazetaritza independentearen garrantziari buruzko eztabaida sustatzea.
- Herritartasun digitala sustatzeko tresnak sortzea

MEHATXUAK

- Batzuek ez dute gaitasunik Interneteko informazioa kritikoki ebaluatzeko, eta horrek ahuldu egiten ditu eduki engainagarriaren aurrean.
- Ikasleek politikaren eta desinformazioaren artean ezartzen duten lotura erronka bat izan daiteke, batzuk ez baitira fidatzen gobernuaren politikekin eta eztabaida publikoekin.
- Gobernuak eta estatuko erakundeek iritzia publikoa beren interesetarako manipulatzeko erabiltzen dute susmoa.
- Batzuk integrazio ikastaroekiko mesfidantza dute, gobernuaren programa baten parte direlako.





Question what you get. Media education to fight Disinformation



Universidad del País Vasco UPV/EHU - University of the Basque Country UPV/EHU

Spain

www.ehu.eus



IBERIKA EDUCATION GROUP GGBMH

Germany

www.iberika.de



STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE

Greece

stimmuli.eu



CESIE ETS

Italy

cesie.org



X Liceum Ogólnokształcące im. prof. Stefana Banacha w Toruniu

Poland

www.xlo.torun.pl



FUNDACIÓN MALDITA.ES CONTRA LA DESINFORMACION PERIODISMO EDUCACION INVESTIGACION Y DATOS EN NUEVOS FORMATOS

Spain

maldita.es



**Co-funded by
the European Union**



Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626