



Question what you get. Media education to fight Disinformation

# Χτίζοντας γέφυρες: DigCompEdu και οι κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ κατά της παραπληροφόρησης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

University of the Basque Country (UPV/EHU), Iberika, Stimmuli, CESIE, X Liceum, Maldita.es



Co-funded by  
the European Union

# Χτίζοντας γέφυρες: DigCompEdu και οι κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ κατά της παραπληροφόρησης

Το παρόν έγγραφο παρουσιάζει ορισμένους μαθησιακούς στόχους, παιδαγωγικές πρακτικές, πρακτικές δραστηριότητες και σκέψεις που αντλήθηκαν από τις [Κατευθυντήριες γραμμές για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές σχετικά με την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και την προώθηση της ψηφιακής παιδείας μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης](#), οι οποίες προωθούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και σχετίζονται με αυτές τις έξι ομάδες ψηφιακών ικανοτήτων [DigCompEdu](#) για εκπαιδευτικούς. Πρώτον, το έγγραφο παρουσιάζει ένα γράφημα, το οποίο συνδέει τα δύο έγγραφα, με στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να τοποθετήσουν τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα και τις δραστηριότητές τους στο κατάλληλο πλαίσιο. Στη συνέχεια, το έγγραφο παρουσιάζει επίσης αναλύσεις SWOT για τέσσερις συγκεκριμένες ομάδες (ηλικιωμένοι, ενήλικες, μετανάστες και νέοι), με βάση τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα, τις ευκαιρίες και τις απειλές που μπορεί να προκύψουν κατά την εργασία με αυτές τις ομάδες στο πλαίσιο που καθορίζεται από αυτά τα δύο ευρωπαϊκά έγγραφα αναφοράς.

**ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΣΗΜΕΙΩΣΗ:** Για τις ανωτέρω παραπομπές των υπερσυνδέσεων, οράτε και τις εκεί παραπομπές καθώς και τα μεταφρασμένα έγγραφα στα ελληνικά.

**Κατευθυντήριες Οδηγίες για τους Εκπαιδευτικούς και τους Παιδαγωγούς σχετικά με την Αντιμετώπιση της Παραπληροφόρησης και την Προώθηση του Ψηφιακού Γραμματισμού μέσω της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης**

	<b>Μαθησιακοί στόχοι</b>	<b>Παιδαγωγικές πρακτικές</b>	<b>Πρακτικές δραστηριότητες</b>	<b>Παρατηρήσεις</b>	
<b>DigCompEdu</b>	<b>Επαγγελματική δέσμευση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση της σημασίας της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης στον τομέα της ψηφιακής παιδείας και της πρόληψης της παραπληροφόρησης.</li> <li>Αναγνώριση του ρόλου και της ευθύνης των εκπαιδευτικών στην προώθηση της ψηφιακής παιδείας και της κριτικής εκπαίδευσης στα μέσα επικοινωνίας.</li> <li>Προσδιορισμός και εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών για την εμπλοκή των συναδέλφων και τη συνεργασία με σκοπό τη βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών που σχετίζονται με την ψηφιακή εκπαίδευση.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Προώθηση της ενεργού συμμετοχής σε διαδικτυακές κοινότητες πρακτικής αφιερωμένες στην ψηφιακή παιδεία και την εκπαίδευση στα μέσα επικοινωνίας.</li> <li>Οργάνωση και διευκόλυνση εκπαιδευτικών σεμιναρίων ή εργαστηρίων για να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν την παραπληροφόρηση και να προωθήσουν την ψηφιακή παιδεία στη διδασκαλία τους.</li> <li>Ενσωμάτωση της επαγγελματικής ανάπτυξης στον τομέα της ψηφιακής παιδείας στα σχέδια εργασίας των εκπαιδευτικών και στις ευρύτερες δραστηριότητες της επαγγελματικής μάθησης.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία εκπαιδευτικών πόρων και διεπιστημονικών έργων που αντιμετωπίζουν την παραπληροφόρηση και αναπτύσσουν ψηφιακές δεξιότητες.</li> <li>Διοργάνωση ομαδικών συζητήσεων, διαδικτυακών σεμιναρίων ή συνεδριών αμοιβαίας μάθησης για την ανταλλαγή εμπειριών, βέλτιστων πρακτικών και πόρων σχετικά με την ψηφιακή παιδεία.</li> <li>Συμμετοχή σε συνεχή ηλεκτρονική μάθηση, όπως OpenCourseWare, διαδικτυακά σεμινάρια ή συνέδρια με θέμα την ψηφιακή παιδεία και την παραπληροφόρηση.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ενημέρωση για τις τελευταίες τάσεις, έρευνες και εργαλεία που σχετίζονται με την ψηφιακή παιδεία και την παραπληροφόρηση.</li> <li>Υιοθέτηση της δια βίου μάθησης ως βασικού στοιχείου της επαγγελματικής ανάπτυξης για την αντιμετώπιση των αναδυόμενων προκλήσεων στην ψηφιακή εκπαίδευση.</li> <li>Αναγνώριση του ρόλου του εκπαιδευτικού ως προτύπου και υποστηρικτή της ψηφιακής παιδείας και της υπεύθυνης χρήσης των πληροφοριών στην κοινωνία.</li> </ul>
	<b>Ψηφιακοί πόροι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση της σημασίας της επιλογής και χρήσης υψηλής ποιότητας και αξιόπιστων ψηφιακών πόρων για τη διδασκαλία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ενσωμάτωση διαδραστικών ψηφιακών πόρων, όπως η μάθηση μέσω παιχνιδιών και η παιχνιδοποίηση (gamification), καθώς και</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Οργάνωση συνεδριών αναζήτησης πληροφοριών στο διαδίκτυο, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναζητήσουν και να</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναγνώριση της σημασίας της συνεχούς ενημέρωσης των ψηφιακών πόρων που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία της</li> </ul>



		<p>σχετικά με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την κριτική αξιολόγηση των ψηφιακών πόρων όσον αφορά την ακρίβεια, την αξιοπιστία και τη συνάφειά τους στην αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης.</li> <li>• Αναγνωρίστε την ποικιλία των ψηφιακών πόρων που είναι διαθέσιμοι για τη διδασκαλία σχετικά με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών ιστότοπων, διαδικτυακών πλατφορμών μάθησης, εργαλείων επαλήθευσης γεγονότων και περιεχομένου πολυμέσων.</li> </ul>	<p>δραστηριότητες μάθησης μέσω βίντεο, για να διδάξετε στους εκπαιδευόμενους τι είναι η παραπληροφόρηση και πώς να την αναγνωρίζουν.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση διαδικτυακών εργαλείων επαλήθευσης γεγονότων και βάσεων δεδομένων αξιόπιστων πηγών για να βοηθήσετε τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν την αξιοπιστία των διαδικτυακών πληροφοριών.</li> <li>• Ενθάρρυνση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους, όπως εκπαιδευτικά βίντεο ή ενημερωτικά γραφικά, για να εκφράσουν και να μοιραστούν τις γνώσεις τους σχετικά με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία.</li> </ul>	<p>αξιολογήσουν διαφορετικές πηγές σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα, εντοπίζοντας πιθανά παραδείγματα παραπληροφόρησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διεξαγωγή ασκήσεων επαλήθευσης γεγονότων, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι αναλύουν και επιβεβαιώνουν την ακρίβεια των ισχυρισμών ή των ειδήσεων στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας εργαλεία επαλήθευσης γεγονότων.</li> <li>• Ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων βασισμένων σε σενάρια, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξασκηθούν στην αναγνώριση της παραπληροφόρησης και στην εφαρμογή στρατηγικών για την καταπολέμησή της σε προσομοιωμένες καταστάσεις.</li> </ul>	<p>παραπληροφόρησης και της ψηφιακής παιδείας, προκειμένου να συμβαδίζουν με τις τάσεις και τις αλλαγές στο ψηφιακό τοπίο.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολόγηση του ρόλου των ψηφιακών πόρων ως ισχυρών εργαλείων για την αύξηση της συμμετοχής και της εμπλοκής των εκπαιδευόμενων στη μάθηση σχετικά με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία.</li> <li>• Λήψη υπόψη της ηθικής και της ευθύνης κατά την επιλογή και τη χρήση ψηφιακών πόρων, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε ακριβείς και ποικίλες πληροφορίες σχετικά με το θέμα.</li> </ul>
<b>Διδασκαλία και μάθηση</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόηση των βασικών αρχών της παραπληροφόρησης και της ψηφιακής παιδείας, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου αναγνώρισης της παραπληροφόρησης,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενσωμάτωση διαδραστικών ψηφιακών πόρων, όπως η μάθηση μέσω παιχνιδιών και η παιχνιδοποίηση (gamification), για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής εμπειρίας και τη διευκόλυνση</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση ερευνητικών έργων στα οποία οι εκπαιδευόμενοι ερευνούν και αναλύουν παραδείγματα παραπληροφόρησης στο διαδίκτυο, παρουσιάζοντας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνώριση της σημασίας της ενσωμάτωσης της διδασκαλίας της παραπληροφόρησης και της ψηφιακής παιδείας σε διάφορους τομείς του προγράμματος σπουδών,</li> </ul>

		<p>αξιολόγηση της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πηγών και λήψης τεκμηριωμένων αποφάσεων.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αποτελεσματική διδασκαλία των εκπαιδευόμενων σχετικά με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία, χρησιμοποιώντας στρατηγικές διδασκαλίας βασισμένες σε αποδεικτικά στοιχεία και προσαρμοσμένες στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων.</li> <li>• Προώθηση μιας κουλτούρας κριτικής και στοχαστικής μάθησης σε σχέση με τις διαδικτυακές πληροφορίες, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή και την κριτική σκέψη μεταξύ των εκπαιδευόμενων.</li> </ul>	<p>της κατανόησης σύνθετων εννοιών.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προώθηση του ανοιχτού διαλόγου και της εποικοδομητικής συζήτησης στην τάξη για θέματα που σχετίζονται με την παραπληροφόρηση, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τις απόψεις και τις εμπειρίες τους.</li> <li>• Προώθηση της συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στη συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με θέματα που σχετίζονται με την παραπληροφόρηση.</li> </ul>	<p>με σαφήνεια τα ευρήματά τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση συζητήσεων στην τάξη για αμφιλεγόμενα ζητήματα που σχετίζονται με την παραπληροφόρηση, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξερευνήσουν διαφορετικές οπτικές γωνίες και επιχειρήματα.</li> <li>• Ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων βασισμένων σε σενάρια που προκαλούν τους μαθητές να εφαρμόσουν στρατηγικές για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης σε πραγματικές καταστάσεις.</li> </ul>	<p>καθώς και σε εξωσχολικές δραστηριότητες και διεπιστημονικά έργα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνώριση της αξίας του ρόλου του εκπαιδευτικού ως διαμεσολαβητή της ενεργού και ουσιαστικής μάθησης, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που προάγει την εξερεύνηση, την ανακάλυψη και τη συνεργασία.</li> <li>• Αναστοχασμός σχετικά με τον αντίκτυπο των παιδαγωγικών πρακτικών στην ανάπτυξη κριτικών και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, εντοπίζοντας τομείς που χρήζουν βελτίωσης και προσαρμόζοντας τις προσεγγίσεις ανάλογα με τις ανάγκες.</li> </ul>
<b>Αξιολόγηση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόηση των κριτηρίων και των προτύπων αξιολόγησης που σχετίζονται με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενσωμάτωση ερωτήσεων σχετικά με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία στις τακτικές αξιολογήσεις, τις</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διεξαγωγή ερευνητικών έργων στα οποία οι εκπαιδευόμενοι ερευνούν και αναλύουν παραδείγματα παραπληροφόρησης στο διαδίκτυο, παρουσιάζοντας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναστοχασμός σχετικά με την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται για τη μέτρηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που</li> </ul>	

		<p>συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας αναγνώρισης και κριτικής αξιολόγησης των πληροφοριών στο διαδίκτυο.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων για το σχεδιασμό και τη διαχείριση αξιολογήσεων που αφορούν συγκεκριμένα τις γνώσεις και τις δεξιότητες που σχετίζονται με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία.</li> <li>• Προώθηση μιας κουλτούρας διαμορφωτικής αξιολόγησης, παρέχοντας εποικοδομητική ανατροφοδότηση και ευκαιρίες βελτίωσης στους μαθητές σε σχέση με την κατανόηση και την ικανότητά τους σε θέματα παραπληροφόρησης και ψηφιακής παιδείας.</li> </ul>	<p>εξετάσεις και τις εργασίες για το σπίτι των μαθητών.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση σαφών και αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης για την αξιολόγηση της ικανότητας των εκπαιδευόμενων να αναγνωρίζουν και να αναλύουν την παραπληροφόρηση και να εφαρμόζουν στρατηγικές για την αντιμετώπισή της.</li> <li>• Ενθάρρυνση της αυτοαξιολόγησης και της αξιολόγησης από τους συμμαθητές, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναστοχαστούν τη δική τους μάθηση και να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους.</li> </ul>	<p>τα ευρήματά τους σε γραπτές εκθέσεις ή παρουσιάσεις πολυμέσων.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διεξαγωγή ασκήσεων επαλήθευσης γεγονότων στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι αναλύουν και επιβεβαιώνουν την ακρίβεια των ισχυρισμών ή των ειδήσεων στο διαδίκτυο, χρησιμοποιώντας καθιερωμένα εργαλεία επαλήθευσης γεγονότων και κριτήρια αξιολόγησης.</li> <li>• Ανάπτυξη διαμορφωτικών αξιολογήσεων που προσομοιώνουν πραγματικές καταστάσεις στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να εφαρμόσουν στρατηγικές για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης.</li> </ul>	<p>σχετίζονται με την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία, προσδιορίζοντας τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολόγηση της σημασίας της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία, παρέχοντας αξιόπιστη ανατροφοδότηση για να βοηθηθούν οι εκπαιδευόμενοι να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στον τομέα της παραπληροφόρησης και της ψηφιακής παιδείας.</li> <li>• Εξέταση του τρόπου με τον οποίο οι αξιολογήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία για την προώθηση της κριτικής σκέψης και της συνεχούς ανάπτυξης ικανοτήτων στον τομέα της παραπληροφόρησης και της ψηφιακής παιδείας.</li> </ul>
	<p><b>Ενδυνάμωση των εκπαιδευόμενων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευόμενων να αναγνωρίζουν τις ψευδείς πληροφορίες και να αξιολογούν κριτικά τις</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διδασκαλία στρατηγικών και τεχνικών στους μαθητές για την επαλήθευση της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πηγών και τη διάκριση μεταξύ αληθινών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δραστηριοτήτων ρόλων ή διαδικτυακών προσομοιώσεων όπου οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους στη</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναστοχασμός σχετικά με τον αντίκτυπο της παραπληροφόρησης και της εκμάθησης ψηφιακών δεξιοτήτων στην αυτοπεποίθηση και την</li> </ul>

		<p>πληροφορίες που βρίσκουν στο διαδίκτυο.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη λήψη τεκμηριωμένων και ηθικών αποφάσεων σχετικά με τις πληροφορίες που καταναλώνουν και μοιράζονται στο διαδίκτυο.</li> <li>• Προώθηση της αυτοπεποίθησης και της αυτοαποτελεσματικότητας των εκπαιδευόμενων όσον αφορά την ικανότητά τους να πλοηγούνται με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα στο ψηφιακό περιβάλλον.</li> </ul>	<p>πληροφοριών και παραπληροφόρησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διευκόλυνση ανοιχτών και στοχαστικών συζητήσεων στην τάξη σχετικά με θέματα που αφορούν την παραπληροφόρηση και την ψηφιακή παιδεία, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευόμενων και την έκφραση των απόψεων και των απόψεών τους.</li> <li>• Ενσωμάτωση της μάθησης βάσει έργων και της συνεργατικής εργασίας στη διδασκαλία της παραπληροφόρησης και της ψηφιακής παιδείας, επιτρέποντας στους μαθητές να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους σε ουσιαστικά και αυθεντικά πλαίσια.</li> </ul>	<p>διάδοση και τον εντοπισμό παραπληροφόρησης, διερευνώντας τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις των ενεργειών τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παροχή ευκαιριών στους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν και να μοιραστούν υπεύθυνο και ποιοτικό ψηφιακό περιεχόμενο, προωθώντας την ενεργό και συμμετοχική ψηφιακή ιθαγένεια.</li> <li>• Προώθηση της ψηφιακής παιδείας και της επαλήθευσης των γεγονότων, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξασκηθούν στον εντοπισμό παραπληροφόρησης και στην κριτική ανάλυση των πληροφοριών στο διαδίκτυο.</li> </ul>	<p>αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευόμενων στο ψηφιακό περιβάλλον, εντοπίζοντας τα δυνατά σημεία και τις ευκαιρίες βελτίωσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνώριση της αξίας του ρόλου των εκπαιδευόμενων ως ενεργών παραγόντων στην προώθηση των ψηφιακών δεξιοτήτων και την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης, αναγνωρίζοντας την ικανότητά τους να επηρεάζουν θετικά την διαδικτυακή τους κοινότητα.</li> <li>• Εξετάστε πώς οι παιδαγωγικές δραστηριότητες και πρακτικές μπορούν να προσαρμοστούν ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και το πλαίσιο των μεμονωμένων μαθητών, προωθώντας έτσι τη μεγαλύτερη ενδυνάμωση και συμμετοχή στην εκμάθηση της παραπληροφόρησης και της ψηφιακής παιδείας.</li> </ul>
<p><b>Διευκόλυνση της ψηφιακής</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευόμενων να χρησιμοποιούν</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενσωμάτωση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών στη διδασκαλία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιασμός διαδικτυακών ερευνητικών έργων, στα οποία οι εκπαιδευόμενοι</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναστοχασμός σχετικά με τον αντίκτυπο της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών</li> </ul>	

	<p><b>ικανότητας των εκπαιδευόμενων</b></p>	<p>αποτελεσματικά και υπεύθυνα τα ψηφιακά εργαλεία και πόρους για την αναζήτηση, αξιολόγηση και παρουσίαση πληροφοριών στο διαδίκτυο.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης και άλλων κινδύνων στο διαδίκτυο με κριτικό και στοχαστικό τρόπο.</li> <li>• Προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητάς τους να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να δημιουργούν περιεχόμενο με ασφάλεια και ηθική σε ψηφιακά περιβάλλοντα.</li> </ul>	<p>και τη μάθηση, με στόχο τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων και την προώθηση της ψηφιακής παιδείας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διευκόλυνση συνεργατικών και βασισμένων σε έργα μαθησιακών δραστηριοτήτων, που επιτρέπουν στους μαθητές να εξερευνήσουν και να εφαρμόσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες σε αυθεντικά και ουσιαστικά πλαίσια.</li> <li>• Ενθάρρυνση της μεταγνωστικής αναστοχαστικής σκέψης σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας και των διαδικτυακών πληροφοριών, βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική κατανόηση της δικής τους ψηφιακής πρακτικής.</li> </ul>	<p>χρησιμοποιούν διάφορα ψηφιακά εργαλεία για τη συλλογή, ανάλυση και παρουσίαση πληροφοριών σχετικά με θέματα όπως η παραπληροφόρηση και η ψηφιακή παιδεία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση διαδικτυακών συζητήσεων ή στρογγυλών τραπεζών, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συζητήσουν και να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με την παραπληροφόρηση και να διερευνήσουν στρατηγικές για την καταπολέμησή της σε συνεργασία.</li> <li>• Παροχή ευκαιριών στους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν και να μοιραστούν ψηφιακό περιεχόμενο, όπως ιστολόγια, βίντεο ή παρουσιάσεις, που αποδεικνύουν την κατανόηση και την εφαρμογή των ψηφιακών δεξιοτήτων τους.</li> </ul>	<p>στην ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων των μαθητών, εντοπίζοντας τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολόγηση του ρόλου του εκπαιδευτικού ως διαμεσολαβητή της ψηφιακής μάθησης, παρέχοντας καθοδήγηση και υποστήριξη για να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν κριτικές και δημιουργικές δεξιότητες σε ψηφιακά περιβάλλοντα.</li> <li>• Εξέταση του τρόπου με τον οποίο οι παιδαγωγικές πρακτικές μπορούν να προσαρμοστούν ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και το πλαίσιο των μεμονωμένων μαθητών, προωθώντας έτσι την περαιτέρω ανάπτυξη και εφαρμογή των ψηφιακών ικανοτήτων στην ψηφιακή εποχή.</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

# Ανάλυση SWOT - Iberika

Ομάδα-στόχος: Μαθητές μετανάστες

## ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Ευκαιρία ανάπτυξης κριτικής σκέψης.
- Η ψηφιακή παιδεία είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης.
- Η δυσπιστία προς ιδιωτικά κανάλια και ΜΜΕ αναδεικνύει τη συνάφεια του προγράμματος.
- Συμμετοχικές και περιεκτικές δραστηριότητες συνδέονται με καθημερινές καταστάσεις, όπως διαδικτυακή ασφάλεια, αποφυγή απάτης και προστασία προσωπικών δεδομένων.

## ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Έλλειψη ενδιαφέροντος για ειδήσεις και πολιτικά θέματα, περιορίζοντας την ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- Ορισμένοι μαθητές θεωρούν την παραπληροφόρηση παλιό πρόβλημα και υποτιμούν τη σημασία της εκπαίδευσης.
- Κάποιοι μαθητές τείνουν να πιστεύουν σε θεωρίες συνωμοσίας ή σε απλουστευμένες λύσεις σε σύνθετα κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα
- Κάποιοι θεωρούν ότι η πρόσβαση σε αξιόπιστες πηγές ειδήσεων και βασικές δεξιότητες κριτικής σκέψης καθιστούν περιττή την επίσημη εκπαίδευση

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Διδασκαλία στους μαθητές πώς να αναγνωρίζουν επιβεβαιωμένες ειδήσεις και να διαχωρίζουν τις αληθείς από τις ψευδείς πληροφορίες.
- Καλλιέργεια εμπιστοσύνης στους στόχους του μαθήματος, αντιμετωπίζοντας δυσπιστία απέναντι σε κυβερνητικά προγράμματα.
- Επίδειξη της ανεξαρτησίας της οργάνωσης που υλοποιεί το πρόγραμμα.
- Ενθάρρυνση συζήτησης για τη σημασία της ερευνητικής και ανεξάρτητης δημοσιογραφίας.

## ΑΠΕΙΛΕΣ

- Ορισμένοι μαθητές δεν διαθέτουν δεξιότητες για κριτική αξιολόγηση διαδικτυακών πληροφοριών, γεγονός που τους καθιστά ευάλωτους σε παραπλανητικό περιεχόμενο.
- Ο συσχετισμός πολιτικής και παραπληροφόρησης μπορεί να αποτελεί πρόκληση, καθώς κάποιοι μαθητές είναι σκεπτικοί απέναντι σε κυβερνητικές πολιτικές και δημόσιους διαλόγους.
- Δυσπιστία ότι κυβερνητικές ή κρατικά υποστηριζόμενες οργανώσεις χειραγωγούν τη δημόσια γνώμη για δικό τους όφελος.

# Ανάλυση SWOT - Stimmuli

Ομάδα-στόχος: Εκπαιδευτικοί

## ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Εκπαιδευτικοί και μαθητές ενισχύουν κριτικές, ηθικές και ενημερωμένες δεξιότητες στο διαδίκτυο
- Η εκπαίδευση αυξάνει την αυτοπεποίθηση και την ικανότητα καθοδήγησης στην ψηφιακή παιδεία και την αντιμετώπιση παραπληροφόρησης
- Προάγει ανοιχτό διάλογο, στοχασμό και ενεργή συμμετοχή στην τάξη
- Ενθαρρύνει καινοτόμο και στοχαστικό τρόπο αξιολόγησης ψηφιακών δεξιοτήτων και μαθησιακής προόδου

## ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Οι οδηγίες είναι υπερβολικά εκτενείς, με κίνδυνο χαμηλής συμμετοχής
- Υπάρχει περιορισμένη σύνδεση με πραγματικά πλαίσια, με μικρή έμφαση στις προσωπικές, συναισθηματικές ή νομικές συνέπειες της παραπληροφόρησης
- Παρατηρείται έλλειψη πιλοτικής εφαρμογής ή καθοδήγησης για δοκιμή και προσαρμογή δραστηριοτήτων σε διαφορετικές χώρες

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Επέκταση της πρόσβασης σε αυτούς τους πόρους για τους εκπαιδευτικούς
- Παροχή καθοδήγησης σχετικά με τακτικές ενημερώσεις για εργαλεία που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς και τη διαβίου μάθηση
- Αντιμετώπιση της ταχείας ανάπτυξης και διάδοσης των πληροφοριών για καλύτερη διαχείριση των αναδυόμενων μορφών παραπληροφόρησης

## ΑΠΕΙΛΕΣ

- Το υλικό ενδέχεται να είναι υπερβολικά γενικευμένο, περιορίζοντας την αποτελεσματικότητά του σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Η ενοποίηση πλαισίων και εννοιών σε ένα ενιαίο έγγραφο ενδέχεται να μειώσει τη σαφήνεια ή τη χρηστικότητα

# Ανάλυση SWOT - XLicenseum

Ομάδα-στόχος: Νέοι μαθητές

## ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Είναι ψηφιακά εγγενείς και άνετοι στο διαδικτυακό περιβάλλον
- Έχουν εξοικείωση με διαδικτυακές απάτες και τους κινδύνους του ίντερνετ
- Γνωρίζουν πολλαπλές πηγές πληροφόρησης
- Μοιράζονται γρήγορα προειδοποιήσεις και πληροφορίες για απάτες μεταξύ τους

## ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Αγνοούν έννοιες όπως ψηφιακή παιδεία, μέσα ενημέρωσης και παραπληροφόρηση
- Δείχνουν έλλειψη ενδιαφέροντος για το θέμα της παραπληροφόρησης
- Εξαρτώνται αποκλειστικά από το διαδίκτυο αγνοώντας άλλα μέσα ενημέρωσης
- Δεν αισθάνονται την ανάγκη να ενημερώνονται για νέα
- Αγνοούν οπτικές και γλωσσικές τεχνικές χειραγώγησης
- Έχουν περιορισμένη γνώση λόγω νεαρής ηλικίας

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Είναι επιφυλακτικοί απέναντι στο διαδικτυακό περιεχόμενο, επαληθεύουν τις πληροφορίες και ελέγχουν τα σχόλια
- Είναι νέοι και γρήγοροι στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων
- Απολαμβάνουν να διορθώνουν τις παραπληροφορίες όταν έχουν γνώσεις για ένα θέμα
- Μοιράζονται με αυτοπεποίθηση τις απόψεις τους στο διαδίκτυο χάρη στην ανωνυμία και την ασφάλεια που αισθάνονται
- Αισθάνονται υπεύθυνοι για την υποστήριξη των λιγότερο ψηφιακά καταρτισμένων γενεών
- Έχουν κίνητρο να μάθουν όταν συνειδητοποιούν τη σημασία και τη σοβαρότητα του θέματος

## ΑΠΕΙΛΕΣ

- Είναι συνηθισμένοι στις καθημερινές απάτες και δεν αφιερώνουν χρόνο για την κατάλληλη επαλήθευση των γεγονότων
- Αντιμετωπίζουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως αξιόπιστη πηγή πληροφοριών
- Αντιγράφουν και μοιράζονται πληροφορίες από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης χωρίς να ελέγχουν την ακρίβειά τους
- Εμπιστεύονται τα σχόλια που συνάδουν με τις πεποιθήσεις τους περισσότερο από τις απόψεις των ειδικών
- Επαληθεύουν τα γεγονότα χρησιμοποιώντας αναξιόπιστες ή λανθασμένες πηγές

# Ανάλυση SWOT - ΕΗΥ/ΥΡΝ

Ομάδα-στόχος: Ηλικιωμένοι εκπαιδευόμενοι

## ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Έχουν συνηθίσει να διαβάζουν εφημερίδες και μεγάλα κείμενα, έντυπα ή ψηφιακά.
- Έχουν περισσότερη επίγνωση της πιθανότητας παραπληροφόρησης.
- Κατανοούν καλύτερα την επίδραση της παραπληροφόρησης στην πολιτική και τη δημόσια ζωή
- Διαθέτουν περισσότερο χρόνο για έλεγχο και σύγκριση πληροφοριών.

## ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Δεν γνωρίζουν τη γλώσσα και τις συνήθειες των κοινωνικών δικτύων
- Διαθέτουν περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες σε ορισμένες περιπτώσεις
- Συχνά δεν αντιλαμβάνονται τις ιδεολογικές προκαταλήψεις ιστοσελίδων, blogs και άλλων διαδικτυακών πηγών
- Έχουν χαμηλή αυτοπεποίθηση στη διαχείριση του ψηφιακού περιβάλλοντος

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Δείχνουν κριτική στάση απέναντι σε πιθανό ψευδές περιεχόμενο σε κοινωνικά δίκτυα και εναλλακτικά blogs
- Έχουν λιγότερη εμπιστοσύνη σε ανακριβείς πληροφορίες χάρη στην εμπειρία ζωής και τις προηγούμενες γνώσεις τους
- Αναγνωρίζουν τα κενά γνώσης τους και δείχνουν διάθεση για συνεχιζόμενη εκπαίδευση
- Αποτελούν πολύ διαφοροποιημένη κοινότητα μαθητών με ποικίλες ανάγκες
- Μπορούν να ενταχθούν στον ψηφιακό κόσμο και στις διαδικτυακές ενημερωτικές συζητήσεις

## ΑΠΕΙΛΕΣ

- Δεν υπάρχουν εκπαιδευτικά εργαλεία ειδικά σχεδιασμένα για αυτήν την ομάδα μαθητών
- Ορισμένοι διστάζουν να αλλάξουν βαθιά ριζωμένες πεποιθήσεις που ανέπτυξαν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους
- Τείνουν σε επιβεβαιωτική προκατάληψη που ενισχύει τις υπάρχουσες απόψεις
- Σε κάποιες περιπτώσεις, η κοινωνική απομόνωση περιορίζει την ικανότητα αμφισβήτησης των πληροφοριών
- Προβλήματα μνήμης ή γνωστικές δυσκολίες που εμφανίζονται με την ηλικία μπορεί να επηρεάσουν την επεξεργασία των πληροφοριών

# Ανάλυση SWOT - CESIE

Ομάδα-στόχος: Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι

## ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Ισχυρή αυτογνωσία — κατανοούν τις ικανότητες και τους περιορισμούς τους και αξιοποιούν αυτή τη γνώση για προσωπική ανάπτυξη.
- Ανεπτυγμένη πολιτική και κοινωνική συνείδηση που συχνά τους κινητοποιεί για κοινωνική δράση.
- Προχωρημένες γλωσσικές δεξιότητες που ενισχύουν την κατανόηση και επιταχύνουν τη μαθησιακή διαδικασία.
- Υψηλό εσωτερικό κίνητρο και σαφείς στόχοι που τους βοηθούν να παραμένουν συγκεντρωμένοι στη μάθηση.

## ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Περιορισμένος χρόνος για μάθηση λόγω προσωπικών και επαγγελματικών υποχρεώσεων.
- Συχνά τους λείπουν οι ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται για να πλοηγηθούν με άνεση στο διαδίκτυο.
- Ενδέχεται να υποτιμούν τη σημασία και την επίδραση των σύγχρονων εργαλείων μαζικής επικοινωνίας.
- Μερικές φορές παραμένουν προσηλωμένοι σε παραδοσιακές μεθόδους εκπαίδευσης και αντιστέκονται στις νέες προσεγγίσεις.
- Τείνουν να έχουν υψηλές προσδοκίες και να βασίζονται σε γνώριμες μαθησιακές πρακτικές από το παρελθόν.

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Αξιοποίηση του έντονου αισθήματος του ανήκειν και της σύνδεσης μέσα σε μια ομάδα.
- Η μάθηση σε ενήλικη ηλικία μπορεί να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση και την προσωπική ενδυνάμωση.
- Η κοινωνική τους ανεξαρτησία αποτελεί ισχυρή βάση για την ανάπτυξη νέων εκπαιδευτικών δεξιοτήτων.
- Οι νέες προκλήσεις μπορούν να λειτουργήσουν ως ισχυρό κίνητρο για συνεχή εξέλιξη.

## ΑΠΕΙΛΕΣ

- Οι προσωπικές και επαγγελματικές υποχρεώσεις μπορεί να παρεμποδίσουν τη μαθησιακή διαδικασία.
- Οι γλωσσικές δεξιότητες μπορεί να μην εξελίσσονται με τον ρυθμό που απαιτούν οι σύγχρονες ανάγκες επικοινωνίας.
- Ορισμένοι ενήλικοι μπορεί να διστάζουν ή να αντιστέκονται στο να υιοθετήσουν ξανά τον ρόλο του μαθητή.
- Η αναποτελεσματική διαχείριση του χρόνου μπορεί να αυξήσει το άγχος και να μειώσει την αποδοτικότητα της μάθησης.





**Universidad del País Vasco UPV/EHU - University of the Basque Country UPV/EHU**

*Spain*  
[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)



**IBERIKA EDUCATION GROUP GGMBH**

*Germany*  
[www.iberika.de](http://www.iberika.de)



**STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE**

*Greece*  
[stimmuli.eu](http://stimmuli.eu)



**CESIE ETS**

*Italy*  
[cesie.org](http://cesie.org)



**X Liceum Ogołnoksztalcace im. prof. Stefana Banacha w Toruniu**

*Poland*  
[www.xlo.torun.pl](http://www.xlo.torun.pl)



**FUNDACIÓN MALDITA.ES CONTRA LA DESINFORMACION PERIODISMO EDUCACION INVESTIGACION Y DATOS EN NUEVOS FORMATOS**

*Spain*  
[maldita.es](http://maldita.es)



**Co-funded by the European Union**



**Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626